

# Содержание

<b>Раздел 1. Варианты развития</b> .....	5
<b>Часть 1. Одаренные дети</b> .....	5
Метафорический образ мира как показатель высокой креативности подростков <i>О. А. Богпомочева</i> .....	5
Социально-личностные аспекты развития дошкольников с высоким творческим потенциалом <i>Е. С. Белова</i> .....	8
Проблема психологического сопровождения одаренных детей сСДВГ <i>М. Е. Богоявленская, Т. Г. Горячева</i> .....	10
Интеллектуально одаренные дети: комплексный подход к самореализации в культурно-образовательной среде <i>Т. А. Климонтова, О. В. Кузьмин, Е. Ю. Кузьмина, В. П. Песков</i> .....	12
Психологические особенности социальной компетентности одаренных старшеклассников <i>Л. С. Колмогорова, Г. Л. Парфенова</i> .....	14
Исследование структуры интеллектуальной одаренности <i>Л. И. Ларионова</i> .....	16
Проблема социальной адаптации детей и подростков с высоким уровнем креативности <i>А. И. Никишин</i> .....	18
Особенности познавательного и личностного развития одаренных школьников с разным соотношением вербальных и невербальных способностей <i>С. О. Петрова</i> .....	21
Изучение восприятия одаренными подростками других людей <i>И. А. Шишкина</i> .....	24
Феномен познавательной аддикции в развитии интеллектуально одаренных подростков <i>Т. В. Якимова</i> .....	26

<b>Часть 2. Дети-сироты</b> .....	29
Нарушения привязанности, сепарация и профессиональное самоопределение детей-сирот <i>О. А. Голерова, Е. В. Гурова</i> .....	29
Социально-психологические особенности материнской потребностно-мотивационной сферы девушек-воспитанниц закрытых учреждений <i>С. И. Желнова</i> .....	31
Развитие мотивационной сферы подростков – социальных сирот <i>И. Ю. Кулагина</i> .....	35
Социально-правовое сопровождение воспитанников детского дома с нарушением интеллектуального развития <i>Л. М. Меркулова</i> .....	38
Эмоциональное отношение к значимым событиям жизни детей-сирот <i>Н. И. Федотова</i> .....	40
Методология преодоления риска личностной аберрации у детей в домах ребенка <i>Т. И. Чиркова</i> .....	42
<b>Часть 3. Дети улицы</b> .....	44
Особенности личности подростков из неблагополучных семей <i>Т. А. Смыкова</i> .....	44
<b>Часть 4. Дети в условиях разных культур</b> .....	46
Национальное двуязычие и трудности обучения <i>Р. М. Власова</i> .....	46
Социальная среда как психологическое условие ответственности в развивающем обучении <i>З. Н. Ичин-Норбу</i> .....	47
<b>Часть 5. Дети с нарушениями психического развития</b> .....	50
Увеличение числа детей с дополнительными нарушениями в составе учащихся современной школы для глухих детей за последние два десятилетия <i>Т. А. Басилова, Е. А. Саприна, Н. А. Меликсетян, И. Ю. Юров</i> .....	50

Специфика игры дошкольников при раннем детском аутизме <i>О. П. Гаврилушкина, М. В. Панкратова</i> .....	51
Исследование социального взаимодействия дошкольников с нормальным и задержанным развитием <i>О. П. Гаврилушкина, А. А. Заречная</i> .....	54
Детская психическая травма и аддиктивное поведение <i>В. В. Барцалкина</i> .....	57
Возрастная идентификация у матерей, воспитывающих детей с психической патологией <i>Н. Л. Белопольская</i> .....	59
Психологические особенности обучаемости умственно отсталых детей младшего школьного возраста <i>О. А. Ботова</i> .....	61
Исследование ориентировки в пространстве у дошкольников с задержкой психического развития <i>Т. Н. Войтик</i> .....	63
Опыт работы по развитию слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации <i>О. А. Дмитриева</i> .....	65
Особенности социальной адаптации детей с перинатальной энцефалопатией <i>А. С. Султанова, И. А. Иванова</i> .....	67
Исследование зрительно-пространственных функций у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка <i>С. Ю. Киселев, Ю. Ю. Лапина</i> .....	69
Трудности овладения письмом: лонгитюдное комплексное исследование <i>О. Б. Иншакова, Т. В. Ахутина, М. Н. Воронова, А. А. Корнеев</i> .....	71
Стигматизация детей с особыми образовательными потребностями <i>Е. В. Конева, В. К. Солондаев</i> .....	73
Коммуникативный аспект отношений со сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития <i>К. М. Кононенко</i> .....	75

Воспитание ребенка с поведенческой симптоматикой СДВГ как условие его адаптации к ДООУ и школе <i>Н. М. Кравченко</i> .....	77
Построение модели общеобразовательного учреждения для больных детей и детей-инвалидов <i>О. А. Кузнецова</i> .....	79
Социальная компетентность подростков, больных шизофренией <i>Е. В. Левикова</i> .....	82
Другое детство – дети со специальными потребностями в Болгарии <i>Д. Левтерова</i> .....	84
Родительское отношение в семьях с ребенком, имеющим особенности развития <i>Н. В. Лукьянченко</i> .....	88
Проблема детско-родительских и супружеских отношений в семьях воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью <i>Н. А. Науменко</i> .....	92
Оценка успешности диагностики и обучения неслышащих (клинико-физиологические и психолого-педагогические корреляции) <i>Э. С. Ополинский, Б. А. Архипов, Л. Н. Иваницкая, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова</i> .....	94
Особенности системы ранней невербальной коммуникации у детей с синдромами Вильямса и аутизма <i>Г. А. Перминова, Ю. А. Бурдукова, Т. А. Строганова</i> .....	96
Детские популяции: проблемы нормы и отклонений в развитии <i>В. М. Поляков</i> .....	98
Значимость школьного образования в жизни старшеклассников с нарушениями слуха <i>Т. А. Попкова</i> .....	100
Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей глухого ребенка <i>Е. А. Попова</i> .....	102

Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания педагогов, взаимодействующих с детьми с особыми образовательными потребностями <i>Т. В. Редина</i> .....	104
Особенности пространственного восприятия слабовидящих школьников в монокулярных и бинокулярных условиях зрения <i>Г. И. Рожкова, Н. Н. Васильева</i> .....	107
Особенности речи у детей с аутистическими расстройствами 6–8 лет <i>А. А. Романова</i> .....	109
Значение игры в развитии детей раннего возраста с тяжелыми двигательными нарушениями <i>Л. В. Самарина</i> .....	111
Формирование зрительно-вербальных функций у детей с особенностями в развитии в группе подготовки к школе <i>Н. М. Скитяева</i> .....	114
Электроэнцефалографические показатели нарушения развития и дефицита внимания при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью <i>А. Б. Сорокин, Н. В. Григорьева, Н. Н. Заваденко, Н. Л. Горбачевская</i> .....	116
Нарушение механизмов ориентировки внимания к новому стимулу у детей с синдромом аутизма <i>Т. А. Строганова, Е. В. Орехова, М. М. Цетлин, И. Н. Посикера, А. О. Прокофьев, Е. Ю. Обухова</i> .....	117
Опыт изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>Е. С. Тихонова</i> .....	120
Роль календаря в развитии предчувствия и предвосхищения последовательных реальных действий у слепоглухого ребенка <i>Н. Н. Тюфяева</i> .....	122
Личностные особенности родителя ребенка с нарушениями развития <i>Е. В. Хорошева</i> .....	124

**Раздел 2. Пути психолого-педагогической помощи детям с неблагоприятными вариантами развития ..... 127**

**Часть 1. Раннее вмешательство ..... 127**

Развитие привязанности и аффективных состояний у детей с искаженным развитием

*М. К. Бардышевская* ..... 127

Основные направления пренатальной педагогики

*К. Н. Белогай* ..... 129

Специальная перинатальная психология: постановка проблемы

*И. В. Добряков* ..... 131

Оценка эффективности психологической помощи беременным с угрозой прерывания

*К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов* ..... 133

Ранняя помощь в новых формах дошкольного образования Департамента образования города Москвы

*А. М. Казьмин* ..... 137

Проект «Системное сопровождение службы раннего вмешательства» на базе ЦСПСиД

*Н. Л. Маленкова, А. Б. Турова* ..... 139

Система дополнительной коммуникации в ранней помощи

*Г. А. Перминова* ..... 141

Особенности спонтанного поведения детей раннего возраста, имеющих нарушения когнитивного развития, в фиксированной игровой среде

*Е. А. Петрусенко* ..... 142

Сложноорганизованные паттерны привязанности у детей раннего возраста: условия формирования и методы оценки

*Н. Л. Плешкова* ..... 144

О развивающих видеопрограммах для младенцев

*М. В. Соколова* ..... 146

Онтогенез голосовой продукции детей младенческого возраста

*Ю. Д. Черничкина* ..... 150

Взаимодействие матери и ребенка в семьях детей раннего возраста с нарушениями развития <i>А. И. Чугунова</i> .....	151
<b>Часть 2. Возвращение в семью</b> .....	154
Социально-психологическое сопровождение приемной семьи как альтернативной формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей <i>О. В. Бессчетнова</i> .....	154
Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи как один из факторов компенсации нарушения эмоциональной привязанности <i>О. Ю. Крючкова</i> .....	156
Организация и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей при интеграции их в семьи граждан (патронатные семьи) <i>Е. М. Мамкова</i> .....	159
Социально-психологические предикторы формирования эффективной приемной семьи <i>Е. И. Николаева, О. Г. Япарова</i> .....	160
Школа подготовки замещающих родителей: программа комплексной подготовки граждан к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью <i>И. Н. Попова</i> .....	162
Неполные семьи с точки зрения системного подхода <i>Е. А. Рихмаер</i> .....	164
Адаптация семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми <i>Д. Д. Татаренко</i> .....	166
Содержание программы психологической подготовки кандидатов в приемные родители <i>А. С. Шубина</i> .....	168
<b>Часть 3. Модели психологической и социальной реабилитации</b> .....	171
Организация работы с семьями воспитанников детского дома, имеющих множественные нарушения развития и проблемное поведение <i>Л. А. Абдукамалова</i> .....	171

Взаимосвязь факторов семейного функционирования с социальной адаптацией больных шизофренией подросткового возраста <i>С. Н. Ениколопов, О. Ю. Казьмина, М. В. Абрамова, О. М. Бойко, О. Ю. Воронцова</i> .....	173
Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ОВЗ <i>С. В. Алёхина</i> .....	175
Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха в высшем учебном заведении <i>Е. А. Березин</i> .....	178
Реализация инновационных подходов в преподавании информатики и на коррекционных занятиях в школе-интернате I–II вида для детей с нарушением слуха <i>Т. Е. Болдина</i> .....	180
Качество социальной поддержки родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями <i>М. С. Голубева</i> .....	182
Современные подходы к диагностике и лечению психических заболеваний у детей <i>Н. Л. Горбачевская</i> .....	189
Поддерживающая среда как важнейшее условие реабилитации ребенка с особенностями развития <i>Е. В. Данилова</i> .....	189
Обучение слепоглухих ориентировке в пространстве и мобильности <i>Л. В. Емелина</i> .....	191
Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки <i>Р. Н. Жаворонков</i> .....	194
Парадигма адаптации и парадигма индивидуации в современных концепциях взросления: баланс или альтернатива? <i>Г. В. Жарков</i> .....	199
К проблеме интеграции детей с нарушениями слуха <i>А. А. Извольская</i> .....	201

Подготовка к самостоятельной жизни умственно-отсталых детей-сирот. Из опыта работы реализации комплексной психолого-педагогической программе «Мы сами» <i>А. К. Каретникова, Р. Н. Долгополова</i> .....	203
Роль семьи и окружения при логоневрозе <i>Н. Л. Карпова</i> .....	204
Арттерапия как средство комплексной реабилитации детей с множественными нарушениями развития <i>А. С. Колупаева</i> .....	206
Коммуникативный подход в развитии устной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями <i>С. В. Комарова</i> .....	208
Психологическая реабилитация через мифосознание и самосознание <i>А. В. Косов</i> .....	210
Проблема психологической готовности специалистов социальной сферы к работе с «особым ребенком» <i>С. А. Кузнецова</i> .....	212
Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах <i>Ю. Е. Куртанова</i> .....	214
Влияние личностных и средовых характеристик на жизнеспособность и социальную адаптацию старшеклассников <i>А. И. Лактионова, А. В. Махнач</i> .....	216
К проблеме повышения качества жизни и субъективного благополучия студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования <i>А. А. Лебедева</i> .....	218
Ленится ли ребенок говорить? (активизация речи у детей с отсутствием вербальных средств общения) <i>Т. С. Резниченко</i> .....	220
Значение игры в развитии детей раннего возраста с тяжелыми двигательными нарушениями <i>Л. В. Самарина</i> .....	222

«ЦТО-социометрия» как инструмент оценки эффективности инклюзивных процессов в образовании <i>М. М. Семаго</i> .....	225
К вопросу о возможности инклюзивной формы образования для отдельных категорий детей с ОВЗ <i>Н. Я. Семаго</i> .....	227
Поддерживающая среда в комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья <i>А. Н. Смолонская</i> .....	229
Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии как актуальное направление современной специальной психологии <i>В. В. Ткачева</i> .....	233
О Ресурсных центрах для работы с одаренными детьми: специфика, задачи, формы работы <i>Е. В. Маркелов, Е. Н. Филатов, В. С. Юркевич</i> .....	237
Особенности применения метода сенсорной интеграции при синдроме «кошачьего крика» <i>А. Л. Битова, Л. А. Островская</i> .....	239
<b>Часть 4. Волонтерские проекты</b> .....	241
Общение подростков с особенностями развития со здоровыми сверстниками в совместной продуктивной деятельности <i>И. А. Корепанова</i> .....	241
<b>Раздел 3. Социальная ситуация развития современного ребенка</b> .....	244
Исследование развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях систематической подготовки к школе <i>Т. А. Бойко</i> .....	244
Проблемы подготовки психологов для коррекционно-развивающей работы с детско-подростковой дезадаптацией <i>С. А. Беличева</i> .....	246
Восприятие семейных отношений подростками из семей с повторным браком матери <i>К. Н. Белогай, А. А. Богачёва</i> .....	248

Бабушка как условие эмоционально-благополучного развития ребенка дошкольного возраста <i>М. В. Булыгина, А. Н. Подманкова</i> .....	250
Риски формирования неадекватного или негативного образа взрослого в сознании детей и подростков и пути его оптимизации в условиях социально-реабилитационного центра <i>Н. В. Вараева</i> .....	253
Проблема формирования «позиции ученика» на этапе подготовки к школе <i>Е. В. Вишневецкая</i> .....	255
Взаимосвязь представлений о родительской семье и своей будущей семье у подростков <i>О. Горобе, Е. В. Филиппова</i> .....	257
Результаты исследования школьных страхов учеников первого класса <i>Т. В. Гузанова</i> .....	261
К проблеме профилактического антинаркотического потенциала семьи <i>Т. В. Дуденкова</i> .....	263
Социальная диагностика популярных мультипликационных фильмов для детской аудитории <i>Е. В. Ермизина</i> .....	265
Опыт применения методки РАТ для изучения детей и подростков с разными типами развития методом срезов (1988, 1997, 2009 гг.) <i>Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев</i> .....	267
Влияние полноты семьи на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника <i>А. И. Иванова</i> .....	268
Мнения родителей об игровой деятельности детей-дошкольников <i>А. И. Иванова, К. Н. Казначеева</i> .....	270
Мотивация личности к изучению психологии в контексте непрерывного профессионального образования <i>И. В. Иванова</i> .....	272

Субъективное представление подростков о факторах, вызывающих переживание самооценности <i>Л. А. Калиникова, А. М. Заводилов</i> .....	274
Управление процессом осознания самооценности в подростковом возрасте <i>Л. А. Калиникова</i> .....	276
Возможности использования игрушки для развития познавательной активности дошкольников <i>Е. Е. Клопотова</i> .....	278
Тип контакта преподавателей со студентами ВУЗа как ресурс образовательного процесса <i>В. В. Колпачников</i> .....	280
Сравнительный анализ осознания структуры научно-познавательной деятельности докторами наук и учащимися общеобразовательной школы <i>В. В. Колпачников, Ю. Н. Фролова, И. А. Черняев</i> .....	282
Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей <i>Ю. А. Кочетова</i> .....	284
Компьютер в жизни ребенка младшего школьного возраста <i>С. А. Котова</i> .....	285
Особенности предпочтений в выборе игрушек старшими дошкольниками и их родителями <i>И. В. Маерина, Н. Ю. Тиганова</i> .....	287
Анализ современного рынка образных игрушек <i>Н. Ю. Мусеева</i> .....	289
Коррекционный потенциал техники «Пятиминутки жужжащего чтения» в работе с учениками с трудностями обучения <i>Н. В. Москоленко</i> .....	291
Критерии оценки возраста у детей 6–8 лет и их представления о взрослении <i>А. М. Нилопец</i> .....	297
Образ отца и представление о будущем у младших подростков <i>Ю. А. Повх, Е. В. Филиппова</i> .....	300

Эмоциональное неблагополучие детей на уроках как следствие изменения стратегии обучения в школе-интернат <i>Н. И. Поливанова, И. В. Ривина</i> .....	303
Образ семьи и отношение к родителям у детей, переживших развод <i>С. А. Терехина</i> .....	305
Опыт государственного стационарного учреждения социального обслуживания в проектировании и построении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей качественную комплексную реабилитацию детей и молодых людей с ОВЗ <i>Л. М. Соловьева</i> .....	306
Подготовка специалистов для профилактики нарушений в развитии ребенка в семье <i>Г. Г. Филиппова</i> .....	309
Роль социальной фасилитации в процессе алгоритмизированного проблемного обучения <i>Ю. Н. Фролова</i> .....	310
Факторы, влияющие на отношение школьников к художественной литературе <i>А. Г. Цыганков</i> .....	312