

Общероссийская общественная организация  
«Российское психологическое общество»  
Московское региональное отделение РПО  
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»  
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»  
ГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»  
ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»  
ФГБУН «Российская академия образования»

**Всероссийская конференция с международным участием**

**«ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»**

*130 лет организации психологического общества  
при Московском университете*

**29 сентября – 1 октября 2015 г.**

**Сопредседатели конференции:** В.В.Рубцов, Д.Б.Богоявленская,  
А.Г.Асмолов, А.Л.Журавлев, С.Б.Малых, С.Л.Семенов, В.Д.Шадриков

**28.09 – заезд.** Регистрация участников Конференции с **10:00 до 21:00** в  
ПИ РАО (*метро «Библиотека им. Ленина», ул. Моховая д. 9, стр. 4.*)

**29.09 9:00 – 18:00** - регистрация участников в ПИ РАО и МГППУ (*ул.  
Сретенка, 29, метро «Сухаревская»*)

**29.09.2015**

**Рабочее открытие Юбилейной конференции**

**9:00 – 21:00** Работа московских и межрегиональных секций РПО

**МГППУ: 9:00 – 21:00**

**ПИ РАО: 9.00 – 21:00**

**Методология** – *руководители: Петренко В.Ф., Аллахвердов В.М., Карицкий И.Н., Мазилев В.А.*

**История психологии** – *руководители: Кольцова В.А., Ждан А.Н., Логинова Н.А.*

**Психология и когнитивные науки** – *руководители: Кибрик А.А., Александров Ю.И.,  
Величковский Б.М.*

**Психология способностей** – *руководители: Шадриков В.Д., Губенко А.В., Карпов А.В.,  
Холодная М.А.*

**Творчество и одаренность** – *руководители: Богоявленская Д.Б., Дикая Л.А.,  
Дорфман Л.Я.*

**Развитие личности** – *руководители: Обухов А.С., Мухина В.С., Синягина Н.Ю.*

**Психология общения** – *руководители: Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Ениколопов С.Н.*

**Психология карьеры** – *руководители: Манухина С.Ю.*

**Психология массовых коммуникаций** – *руководители: Матвеева Л.В.,  
Войскунский А.Е., Рюмишина Л.И.*

**Психология имиджа** – *руководители: Петрова Е.А., Володарская Е.А.*

**Перинатальная психология** – *руководители: Филиппова Г.Г., Валитова И.Е.*

**Психология здоровья** – *руководитель: Творогова Н.Д.*

**Спортивная психология** – руководители: Тоневецкий А.Г., Веракса А.Н., Леонов С.В., Неверкович С.Д.

**Возрастная и структурно-диалектическая психология развития** – руководители: Парамонова Л.А., Смирнова Е.О., Веракса Н.Е., Шиян И.Б.

**Психология семьи** – руководители: Захарова Е.И., Тащева А.И.

**Дифференциальная психология** – руководители: Кабардов М.К., Егорова М.С.

**Психофизиология** – руководители: Черноризов А.М., Данилова Н.Н.

**Психология саморегуляции** – руководители: Моросанова В.И., Леонова А.Б.

**Педагогическая психология** – руководители: Подольский А.И., Сосновский Б.А. Романова Е.С.

**Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании** – руководители: Рубцов В.В., Эльконин Б.Д.

**Психологическое консультирование** – руководители: Суворова Г.А., Антоненко И.В.

**Культурно-историческая психология** – руководители: Кравцова Е.Е., Кудрявцев В.Т.

**Психология развития** – руководители: Карабанова О.А., Сергиенко Е.А., Кулагина И.Ю.

**Психогенетика** – руководители: Малых С.Б., Тихомирова Т.Н.

**Психология, философия и педагогика чтения** – руководители: Леонтьев Д.А., Усачева И.В.

**Психология посттравматического стресса** – руководители: Магомед-Эминов М.Ш., Щербатых Ю.В.

**Клиническая психология** – руководители: Тхостов А.Ш., Николаева В.В.

**Консультативная психология** – руководители: Василюк Ф.Е., Решетников М.М., Кисельникова Н.В.

**Зоопсихология и сравнительная психология** – руководители: Федорович Е.Ю., Зорина З.А.

**Экологическая психология** – руководители: Панов В.И., Шамионов Р.М.

**Психологическая антропология** – руководители: Филонов Л.Б., Забродин Ю.М.

**Психология профессионального становления личности** – руководители: Поваренков Ю.П., Митина Л.М., Ханина И.Б.

**Психология труда и эргономика** – руководители: Чернышева О.Н., Прохоров А.О.

**Организационная психология и психология менеджмента** – руководители: Липатов С.А., Базаров Т.Ю., Аксеновская Л.Н., Занковский А.Н., Юнина-Пакулова Н.Ю.

**Юридическая психология** – руководители: Енгальчев В.Ф., Кроз М.В, Котлярова Л.Н.

**Практическая психология органов внутренних дел** – руководитель: Марьин М.И.

**Военная психология** – руководители: Кандыбович С.Л., Лысаков Н.Д.

**Психология безопасности и противодействия терроризму** – руководители: Зинченко Ю.П., Шойгу Ю.С.

**Транспортная психология и городская среда** – руководитель: Ермолаев В.В.

**Психология мышления** – руководители: Корнилова Т.В., Кашапов М.М., Алексеева Л.Н., Громыко Ю.В

**Личность и бытие: субъектный подход** – руководители: Рябикина З.И., Ожигова Л.Н., Гришина Н.В.

**Специальная психология** – руководители: Малофеев Н.Н., Намазова-Баранова Л.С., Коробейников И.А.

**Психология сознания и менталитета** – руководители: Акопов Г.В, Семенов Е.В.

**Социальная психология и конфликтология** – руководители: Донцов А.И., Леонов Н.И., Чернышов А.С.

**Политическая психология** – руководители: Шестопал Е.Б., Дейнека О.С., Митина О.В.

**Список программ работы секций прилагается на стр.4.**

**30.09.2015**

**10:00 – 13:00 ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*Психологический институт РАО, Челпановская аудитория.*

**10:00 -13:00 Пленарные доклады:**

*А.Г. Асмолов, академик РАО*

*В.Д. Шадриков, академик РАО*

*В.А. Пономаренко, академик РАО*

*Д.А. Леонтьев, профессор*

**13.00 -14.00 Приветствия**

**14:00-15:00 Обед**

**15.00 – 17.00 Пленарная дискуссия: «Психология развития, развитие психологии».** *Ведущие – Чуприкова Н.И., профессор, д.психол.н., Асмолов А.Г., академик РАО.*

**17:00-19:00 Междисциплинарный круглый стол: «Нужны ли современному обществу индивидуальные различия».** *Ведущие – В.Д. Шадриков, академик РАО, М.С. Егорова, член-корр. РАО, М.К. Кабардов, профессор, д.психол.н.*

**19:00-20:00 – Концерт**

**20:00 - Торжественная встреча**

**01.10.2015**

**10:00-11:00 ПИ РАО, Челпановская аудитория**

**Круглый стол: «70-летие Великой Победы».** *Ведущие – Кольцова В.А., профессор, д.психол.н., Олейник Ю.Н., профессор, д.психол.н., Кабардов М.К., профессор, д.психол.н.*

**11:00-13:00 ПИ РАО**

**Круглые столы:**

**Малая.ауд.:** «Е.А. Климов – жизнь и наука». *Ведущие – Носкова О.Г., профессор, д.психол.н., Чернышова О.Н., к.психол.н., доцент, Пчелинова В.В., к.психол.н., доцент.*

**К.1. «Столетие М.Г. Ярошевского».** *Ведущие – Семенов И.Н., профессор, д.психол.н., Марцинковская Т.В., профессор, д.психол.н.*

**К.2. «Памяти А.А. Бодалева».** *Ведущие – Карпова Н.Л., профессор, д.психол.н., Ханина И.Б., к.психол.н., доцент.*

**13:00 ПИ РАО, Челпановская аудитория.**

**Заккрытие:** *Доклад Богоявленской Д.Б., почетный член РАО, Принятие резолюции.*

## Программы секций

### Секция (1): «Методология психологии»

#### Руководители:

*Петренко Виктор Федорович, член-корр. РАН, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Аллахвердов Виктор Михайлович, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.*

*Карицкий Игорь Николаевич, к. психол. н., доц., г. Москва.*

*Мазилев Владимир Александрович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.*

#### Доклады:

1. Комплексирование методологических подходов в современной российской психологии. *Акопов Г.В., г. Самара.*
2. Принципы рациональности и детерминизма в психологии. *Аллахвердов В.М., г. Санкт-Петербург.*
3. «Ведомое рисование» как метод майевтической феноменологии инициального опыта. *Архангельская В.В., Пузырей А.А., г. Москва.*
4. Дифференциальный подход к проблеме классификации психологического знания. *Балин В.Д., г. Санкт-Петербург.*
5. Конкретные исследования, актуализирующие нелинейную психологию. *Басимов М.М., г. Москва.*
6. Метод конструктивного определения понятий в деятельностной психологии. *Беспалов Б.И., г. Москва.*
7. Методологическое значение полемики П.Я.Гальперина и А.Н.Леонтьева. *Вархотов Т.А., г. Москва.*
8. Мета-подход к психологии и смежным наукам: специфика и общие закономерности. *Гарбер И.Е., г. Саратов.*
9. Понимающая психология vs физиологическая психология. *Гуревич П.С., г. Москва.*
10. Дискуссии о кризисе в психологии: социокультурные и психологические аспекты. *Двойнин А.М., г. Москва.*
11. Эволюция интегративных систем в контексте современной психотерапии. *Зеленкова Т.В., г. Орехово-Зуево МО.*
12. Качественные методы в психологии. *Карицкий И.Н., г. Москва.*
13. Анализ понятийно-категориального пространства психологической науки. *Карпенко Л.А., г. Москва.*
14. Личностные ценности как предмет психологического исследования. *Каширский Д.В., г. Барнаул.*
15. Л.С. Выготский – классик постнеклассической психологии. *Клочко В.Е., г. Томск.*
16. Интегративная психология и запросы современности. *Козлов В.В., г. Ярославль.*
17. Методология психологического исследования и преподавания психологии. *Корниенко А.Ф., г. Казань.*
18. Размыкание субъекта: взгляд, доверие, внушение. *Кричевец А.Н., г. Москва.*
19. Интеграция естественнонаучного, экзистенциально-гуманистического и субъектно-деятельностного подходов в изучении свободы человека. *Кузьмина Е.И., г. Москва.*
20. Методологические особенности современных трансперсональных психотехнологий. *Курис И.В., г. Санкт-Петербург.*
21. Проблема факта в современной психологии. *Мазилев В.А., г. Ярославль.*
22. Системно-комплексная структура личности. *Мельников В.М., Юров И.А., г. Сочи.*
23. Соотношение нарративного и дискурсивного подходов к исследованию социальной идентичности. *Мельникова О.Т., Кутковая Е.С., г. Москва.*

24. К вопросу о методологическом кризисе в современной психологии. *Мироненко И.А., Санкт-Петербург, Сорокин П.С., г. Москва.*
25. Дискурс как процесс: синергетический подход. *Митина О.В., г. Москва.*
26. Методологические выводы из опыта психологического познания человека. *Панферов В.Н., г. Санкт-Петербург.*
27. Методологический манифест психосемантики: сознание, детерминизм и свобода воли. *Петренко В.Ф., Супрун А.П., г. Москва.*
28. Методические подходы к психологическому анализу межнациональных конфликтов и идей антирусизма. *Решетников М.М., г. Санкт-Петербург.*
29. О предмете психологической эстетики. *Сабадош П.А., г. Москва.*
30. Эргатические основы интеграции психологической науки и практики в целостную систему знаний. *Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., г. Москва.*
31. Сознание как атрибут системы деятельностей субъекта. *Серкин В.П., г. Москва.*
32. «Душа» как феномен в историческом ракурсе. *Спирова Э.М., г. Москва.*
33. Культурно-историческая традиция в отечественной этнопсихологии: теория и практика. *Сулейманян А.Г., г. Москва.*
34. Психосоциальный подход в качественной методологии. *Хорошилов Д.А., г. Москва.*
35. К построению социокультурно-интердетерминистской диалогической метатеории интеграции психологического знания. *Янчук В.А., г. Минск (Беларусь).*
- Стеновые доклады (постеры):**
36. Проблемы преподавания бихевиористского подхода в условиях когнитивной революции. *Абрамсон Ч.И., г. Стиллуотер (США, Оклахома).*
37. Проблема внутренней диалоговой активности (адаптация русскоязычной версии опросника Р. Oles). *Астрецов Д.А., г. Москва.*
38. Концепция рациогуманизма в применении к этико-психологической проблематике. *Балл Г.А., г. Киев (Украина).*
39. Системное описание модусов культуры как медиатор межпарадигмального взаимодействия в психологии. *Балл Г.А., Мединцев В.А., г. Киев (Украина).*
40. Методологические принципы преподавания психологии в высшей школе. *Вачков И.В., г. Москва.*
41. Нозтический антропопоэзис как транскомуникация. *Кабрин В.И., г. Томск.*
42. Контур классификации практик использования психодиагностических методик в исследовательских целях (на примере методики С.Розенцвейга). *Калинин И.В., г. Ульяновск*
43. Вечная проблема сознания. *Карицкий И.Н., Родькин С.Е., Москва.*
44. Индивидуальное интервью в качественном исследовании. *Медведева Г.И., г. Москва.*
45. Дискурсивный подход к анализу социально-психологических явлений. *Мезенцева А.С., г. Москва.*
46. Влияние методологии постмодернизма на развитие современной психологии. *Няголова М.Д., г. Велико Тырново (Болгария).*
47. Характер объекта в зависимости от психологической стратегии субъекта. *Попов Л.М., Ибрагимова Е.Н., Устин П.Н., г. Казань.*
48. Естественно-научный и гуманитарный методологические принципы в психологии: реальная системная интеграция. *Рамендик Д.М., г. Москва.*
49. К проблеме двойственности интеллекта, или Разделение «двойной звезды». *Рулина Т.К., г. Самара*
50. Методология интегрального синтеза в психологическом познании человека. *Панферов В.Н., Безгодова С.А., г. Санкт-Петербург*
51. Модель психосоциального человека: анализ некоторых аспектов. *Силаков А.С., г. Курск.*

52. Межкультурные пути решения проблемы методологического кризиса психологии в XXI веке. *Слепко Ю.Н., Цымбалюк А.Э., г. Ярославль*
53. Геноцид в национальном самосознании. *Тульчинский Г.Л., г. Санкт-Петербург.*
54. Функционально-системный подход как средство решения методологических проблем в психологии (на примере анализа природы вербального воображения). *Шрагина Л.И., г. Одесса (Украина).*

## **Секция (2): «История психологии»**

### **Руководители:**

*Логинова Наталья Анатольевна, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.*

*Кольцова Вера Александровна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Ждан Антонина Николаевна, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

### **Доклады:**

1. Психология и психологи в Институте мозга им. В.М. Бехтерева (1918–1948). *Логинова Н.А., Санкт-Петербург*
  2. Вклад школы Б.М. Теплова в общезначимый фонд научных знаний. *Воронова Е.Ю., Пермь*
  3. Издательская деятельность как направление работы Московского психологического общества (1885–1922). *Ждан А.Н., Москва*
  4. А.А. Ухтомский: ученый, учитель, религиозный деятель, гражданин (к 140-летию со дня рождения). *Зувев К.Б., Москва*
  5. К истории психологической науки и психологического образования в Герценовском университете. *Игнатенко М.С., Семикин В.В., Санкт-Петербург*
  6. В.Н. Осипова — одна из первых русских женщин психологов-экспериментаторов. *Кольцова В.А., Москва*
  7. Об участии профессоров Медицинского факультета Императорского Московского университета в организации и развитии Московского психологического общества. *Крюков Г.Б., Москва*
  8. Персонология деятельности М.Г. Ярошевского и изучение научного творчества, истории и теории психологии (к 100-летию со дня рождения). *Семенов И.Н., Москва*
  9. К истории понятия «функциональный орган» в психологии деятельности. *Соколова Е.Е., Москва*
  10. Историческая трансформация представления о междисциплинарности в трудах отечественных психологов. *Усольцева И.В., Москва*
  11. Современное понятие «личностный рост» в свете культурно-исторической теории Л.С. Выготского. *Хинканина А.Л., Йошкар-Ола*
  12. Субъективный мыслитель против объективного наблюдателя в экзистенциальных воззрениях С. Кьеркегора. *Чеснокова М.Г., Москва*
- ### **Стендовые доклады (постеры):**
13. Газетные публикации ученых как источник историко-психологического исследования: опыт анализа. *Артемьева О.А., Иркутск*
  14. Исследования по психологии воли в отечественной психологии: количественный анализ. *Батыришина А.Р., Набережные Челны, Мазилев В.А., Ярославль*
  15. Периодизация исторического развития отечественной психологии воли. *Батыришина А.Р., Набережные Челны*
  16. Некоторые замечания в применении Э. Эриксоном концепции идентичности. *Златанович Л., Сербия*
  17. Участие членов Московского психологического общества в событиях, связанных с Первой мировой войной. *Москвитина О.А., Москва*
  18. Эрих Вульфен (1862–1936): психологическое наследие. *Плавинская Ю.Б., Нижний Новгород*

19. Межличностные отношения невротической личности в теории К. Хорни.  
*Синельникова С.С., Санкт-Петербург*

### **Секция (3): «Психология и когнитивные науки»**

#### **Руководители:**

*Александров Юрий Иосифович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Величковский Борис Митрофанович, член-корр. РАН, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Кибрик Андрей Александрович, д.ф.н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Сохранение в памяти физической и семантической информации. *Шпагонова Н.Г., Садов В.А., Петрович Д.Л., Москва*

2. Создание трудностей как постановка и решение когнитивных задач. *Поддьяков А.Н., Москва*

3. Мнемический эффект отречения: намеренное отрицание автобиографических воспоминаний ведет к их забыванию. *Нуркова В.В., Москва*

4. Системная дифференциация в контексте становления нравственного отношения к членам разных социальных групп. *Созинова И.М., Александров Ю.И., Москва*

5. Особенности воспроизведения эмоционально-лицевых экспрессий у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта. *Солдатова Г.У., Гасимов А.Ф., Москва*

6. Закономерности сохранения учебного материала. *Черемошкина Л.В., Москва, Осинина Т.Н., Орехово-Зуево*

7. Субъективная неопределенность решения комплексных проблем человеком. *Елисеенко А.С., Поддьяков А.Н., Москва*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

8. Роль артикуляторной помехи в восприятии слогов. *Вартанов А.В., Медведев В.А., Москва*

9. Применение веб-платформы для комплексной диагностики интуитивных феноменов. *Васильева И.В., Тюмень, Григорьев П.Е., Симферополь, Истратова Е.Е., Новосибирск*

10. Динамика функциональной межполушарной асимметрии у студентов при посещении практикума по английскому языку. *Демарёва В.А., Каминская Н.В., Полевая С.А., Нижний Новгород*

11. Анализ подходов к пониманию интуиции и планирование комплексного психологического эксперимента. *Заева М.А., Васильева И.В., Тюмень, Григорьев П.Е., Симферополь*

12. «Опустошение сознания» с помощью семантической сатиации как способ преодоления иллюзии Мюллера-Лайера. *Науменко О.В., Санкт-Петербург*

13. Восприятие фантастических и реалистических изображений: структура и развитие. *Субботский Е.В., Москва — Ланкастер (Великобритания)*

14. Интуитивные и рациональные компоненты морального суждения. *Арутюнова К.Р., Александров Ю.И., Москва*

### **Секция (4): «Психология способностей»**

#### **Руководители:**

*Шадриков Владимир Дмитриевич, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Карпов Анатолий Викторович - член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Ярославль.*

*Холодная Марина Александровна – д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Губенко Александр Владимирович – доцент, г. Киев.*

#### **Доклады:**

1. Когнитивные факторы различий в дискурсивной практике. *Воронин А.Н., г. Москва.*

2. Влияние компьютерных технологий на формирование математических способностей старшеклассников. *Емельянова Е.В., Иркутск*
3. Формирование классификации как интеллектуальной операции в начальной школе. *Зотова Т.В., г. Москва.*
4. Функциональные возможности системы мотивации научной деятельности. *Карпов А.В., Разина Т.В., г. Ярославль.*
5. Личностно-регулирующие механизмы познавательных способностей младших школьников. *Макарова К.В., г. Москва.*
6. Современный этап в разработке проблем психологии способностей человека: системогенетическое направление. *Суворова Г.А., г.Москва.*
7. Исследование влияния показателей функциональной межполушарной асимметрии на компоненты структуры интеллекта и математические способности у студенток вузов при помощи обобщённых линейных смешанных моделей. *Хохлов Н.А., г. Москва.*
8. Почему мысль ушла из психологических исследований? *Шадриков В.Д., г. Москва.*
9. Интеллектуальные способности как ментальные ресурсы субъекта. *Хазова С.А., г. Кострома.*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

10. Психологическая готовность первоклассников к обучению смысловому чтению. *Атрохова Т.В., г. Ярославль.*
11. Особенности развития интеллектуальных способностей на стадии формально-логических операций у подростков с различным уровнем интеллекта. *Саулина Е.Б., г. Санкт-Петербург.*
12. Психологическая структура учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений. *Жукова Т.В., г. Ярославль.*
13. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы. *Солынин Н.Э., г. Ярославль.*
14. Особенности взаимосвязи общего интеллекта и математических способностей у старшеклассников и первокурсников, выбравших гуманитарный или физико-математический профили обучения. *Красноярцева О.М., Ваулина Т.А., Щеглова Э.А., г. Томск.*
15. Общая характеристика психологической структуры учебной деятельности у студентов с разными показателями успешности учебной деятельности. *Ледовская Т.В., г. Ярославль.*
16. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке актёра. *Ломакина В.С., г. Петрозаводск.*

### **Секция (5): «Психология творчества и одаренности»**

#### **Руководители:**

*Богоявленская Диана Борисовна, почетный член РАО, академик РАЕН и МАПН, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Дорфман Леонид Яковлевич, д. психол. н., проф., г. Пермь.*

*Дикая Людмила Александровна, к. психол. н., доц. г. Самара.*

#### **Доклады:**

1. Творчество — «синяя птица» психологии? *Белехов Ю.Н., г. Москва.*
2. Методологические основы построения типологии творчества. *Богоявленская Д.Б., г. Москва.*
3. Этапы становления творческих способностей в дошкольном возрасте. *Богоявленская М.Е., г. Москва.*



4. Психологическое исследование личности художника. *Вахтель Л.В., г. Воронеж.*
  5. Особенности DI-механизмов на разных уровнях творческой деятельности. *Волкова Е.В., Москва*
  6. Художественная реакция как акт творчества. *Гильманов С.А., г. Ханты-Мансийск.*
  7. Психофизиологические корреляты музыкальной импровизации. *Дикая Л.А., Дикий И.С., г. Самара.*
  8. Эмпирические свидетельства о вариативности креативного (дивергентного) мышления. *Дорфман Л.Я., Балева М.В., Гасимова В.А., Кабанов В.С., г. Пермь.*
  9. Уровень притязаний в структуре становления творческой личности младшего школьника. *Жукова Е.С., г. Москва.*
  10. Исследовательское поведение научного типа и отношение к истине в образовании творческого типа. *Карпов А.О., г. Москва.*
  11. Развитие креативности подрастающего поколения в образовании: социокультурные детерминанты и противоречия. *Котова С.А., Барышева Т.А., г. Санкт-Петербург.*
  12. Интеллект и творчество в спорте высоких достижений. *Кун К. У., г. Москва.*
  13. К проблеме дифференциации понятий «креативность» и «творчество» в психологии. *Морозов А.В., г. Москва.*
  14. Соотнесение данных исследования творческих способностей в психометрической и деятельностной парадигмах. *Низовцова А.Н., Москва*
  15. Креативность и понимание. *Никитина Е.С., г. Москва.*
  16. Особенности творческого потенциала будущих психологов. *Полякова О.Б., Селезнева С.В., г. Москва.*
  17. Психология и психагогика искусства как «зона ближайшего развития» для психологии личности. *Пузырей А.А., г. Москва.*
  18. А.С. Хомяков о критериях смысла научного познания. *Серова О.Е., г. Москва.*
  19. К проблеме соотношения креативности и интеллекта. *Смирнова Е.О., Москва*
  20. Реализация возрастных возможностей в феномене творчества и одаренности. *Чурбанова С.М., г. Москва.*
  21. Критерии музыкальной одаренности. *Шестакова А.В., Москва*
  22. Проблема поэтического воображения. *Шрагина Л.И., г. Одесса (Украина).*
  23. Креативность и учебная мотивация у интеллектуально одаренных младших подростков. *Шумакова Н.Б., г. Москва.*
- Стендовые доклады (постеры):**
24. Функциональные связи коры мозга у учащихся с моторной одаренностью при решении конвергентных и дивергентных задач. *Дикий И.С., Дикая Л.А., г. Самара.*
  25. Личностные и интеллектуальные ресурсы творческой самореализации. *Дружинина С.В., г. Москва.*
  26. Управление режимами обсуждения в виртуальном игровом взаимодействии. *Жужлева Н.А., г. Москва.*
  27. Субъектно-личностный потенциал одаренных студентов как психологическая основа в преодолении трудностей в адаптации. *Захарова Н.С., г. Москва.*
  28. Творчество и адаптация. *Ростовский В.П., Куприянова В.Н., г. Москва.*
  29. К вопросу о моделировании творчества. *Сусоколова И.А., Богоявленская Д.Б., г. Москва.*
  30. Психологическая безопасность и личностная готовность к проявлению креативности. *Тарасова Л.В., г. Екатеринбург.*
  31. Игровая методика развития воображения «Инициалы». *Тюрин П.Т., г. Рига (Латвия).*

32. Взаимосвязь креативности и агрессивности у младших подростков. *Николаева Е.И., Беляева Е.М., г. Санкт-Петербург.*
33. Влияние методической организации на групповую творческую работу. *Ширков Ю.Э., Жужлева Н.А., г. Москва.*

### **Секция (б): «Развитие личности»**

#### **Руководители:**

*Обухов Алексей Сергеевич, к. психол. н., проф., г. Москва.*  
*Мухина Валерия Сергеевна, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*  
*Синягина Наталья Юрьевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Личность, ее развитие и бытие на пересечениях внешних реалий и внутренней позиции. *Мухина В.С., Москва.*
2. Становление традиции дневниковых наблюдений за развитием личности ребенка в первые годы жизни. *Обухов А.С., Москва.*
3. Проблемы развития и бытия личности в науке и государственной политике. *Басюк В.С., Москва.*
4. Характер. Личность. Индивидуальность. *Бороздина Л.В., Москва*
5. Личность в условиях пенитенциарного стресса. *Ермасов Е.В., Москва.*
6. Исследование личностных особенностей с позиции резонирующего архетипа интонирования. *Торопова А.В., Москва.*
7. Исследование образа будущего в Я-концепции личности. *Быкова Е.Б., Санкт-Петербург.*
8. Субъективное переживание инсайта у людей с дефицитом витальности. *Кривцова С.В., Одинцова А.Н., Москва.*
9. Детский рисунок в психотерапевтической практике: к истокам включенности психолога в контексты личностного развития. *Черная А.В., Ростов-на-Дону.*
10. Методика изучения межличностных отношений в произведениях живописи «12 картин». *Ширяк М.С., Санкт-Петербург.*
11. Типы отношения к успеху и неудаче. *Битюцкая Е.В., Шишканов С.О., Москва.*
12. Исследование познавательных стратегий дошкольников в ситуации риска выбора между известным и неизвестным. *Мякишева Н.М., Москва.*
13. Личностные качества с позиции интегративного подхода к психике. *Шемет И.С., Густова Л.В., Москва.*

#### **Стеновые доклады (постеры):**

14. К вопросу о функциональном значении рефлексивности. *Анисимова О.М., Санкт-Петербург.*
15. О феноменологии принятия. *Антонова Н.А., Сергиев Посад.*
16. Операционализация понятия «мотивационно-личностная сфера». *Афанасенкова Е.Л., Южно-Сахалинск.*
17. «Самореализация» как психологическая категория. *Белякова Н.В., Москва.*
18. Субъективное благополучие в динамике нормативных кризисов развития личности. *Бенко Е.В., Челябинск.*
19. Психологические детерминанты личностного образования детей дошкольного возраста. *Ежкова Н.С., Тула.*
20. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся. *Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И., Москва.*
21. Диахроническая интегрированность — характеристика личности и средство ее измерения. *Козяр Г.Н., Москва.*
22. Проблема психологической защиты и копинга в аспекте возраста. *Лапкина Е.В., Ярославль.*

23. Актуальность исследования феномена эскапизма в подростковом возрасте. *Лебедева О.В., Москва.*
24. Анализ поведения и рефлексий на себя у делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание. *Лобачева А.А., Москва.*
25. Самооценка возрастных изменений и субъективное благополучие личности в период средней зрелости. *Манукян В.Р., Санкт-Петербург.*
26. Субъект и субъективные стратегии личностно-профессионального развития. *Мельничук А.С., Москва.*
27. Особенности самосознания делинквентных подростков, совершивших тяжкие преступления. *Мишанов А.Ю., Москва.*
28. Диссоциация «Ценность — Доступность» в структуре личностного пространства. *Фанталова Е.Б., Москва.*
29. Особенности эмоционального состояния старшеклассников, проживающих в поселениях разного типа. *Фоминова А.Н., Касенкова В.А., Москва.*
30. Феномен репрезентации самосознания в психологии. *Чурилова Е.Е., Москва.*
31. Проблема взаимосвязи личностной зрелости и эго-идентичности: теоретические предпосылки. *Шляпникова И.А., Челябинск.*
32. Проявления инфантилизации у молодежи на примере участников субкультуры ролевых игр. *Щербачев В.В., Малыгин В.Л., Москва.*

### **Секция (7, 28): «Психология общения»**

#### **Руководители:**

*Карпова Наталия Львовна, д. психол. н., г. Москва.*

*Лабунская Вера Александровна, д. психол. н., проф., г. Ростов-на-Дону.*

*Ениколопов Сергей Николаевич, к. психол. н., доц., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Школа А.А. Бодалева исследований в области психологии общения. *Карпова Н.Л., г. Москва.*
2. Методология исследования взаимосвязей отношений, образов, форм обращений в контексте межэтнического общения. *Беззян А.А., Лабунская В.А., Ростов-на-Дону.*
3. Понятие социально-психологической компетентности. *Арпентьева М.Р., г. Калуга.*
4. Роль особенностей отношения и навыков взаимодействия в ситуациях затрудненного конфликтного общения. *Бреус Е.Д., г. Ростов-на-Дону.*
5. Гендерные различия межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта у студентов. *Гараткина Д.А., г. Ростов-на-Дону.*
6. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге. *Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А., г. Москва.*
7. Убеждающее воздействие в ракурсе индуктора и реципиента: влияние фоновой музыки на качество межличностного общения. *Губина С.Т., г. Глазов.*
8. Совладающее поведение в контексте межкультурной коммуникации. *Гущина Т.В., г. Кострома.*
9. О диагностике развития коммуникативной компетентности в тренинге эффективного общения в конфликте. *Джерелиевская М.А., Москва.*
10. Коммуникативная компетентность и оценка качества жизни у российских и белорусских студентов вуза. *Кожухарь Г.С., Москва, Карпович Т.Е., г. Минск (Беларусь).*
11. Влияние целевой установки наблюдения за животным на поведение посетителей зоопарка и описания ими животного. *Семенова И.П., Кондрашкина П.Е., Федорович Е.Ю., г. Москва.*
12. Методологические подходы и основные направления изучения доверия в отечественной психологии. *Скрипкина Т.П., г. Москва.*

13. Апробация методик исследования гнева у водителей. *Ениколопов С.Н., г. Москва; Ефремов А.Г. г. Москва.*
14. Проявление агрессии в телефонной коммуникации. *Маишкова А. Н., г. Москва.*
15. Показатели агрессивности при совпадении и расхождении высоты самооценки и уровня притязаний. *Пукинская О. В., г. Москва.*
16. Генезис детской агрессивности в структуре преддевиантного поведения. *Шепелева С. В., г. Кострома.*

**Стендовые доклады (постеры):**

17. Интенциональная структура повседневного студенческого дискурса. *Афиногенова В.А., Павлова Н.Д., Гребенищикова Т.А., г. Москва.*
18. Опыт прощения у лиц с различным уровнем духовности и интенсивности духовного кризиса. *Гроголева О.Ю., Дронова А.А., г. Омск.*
19. Психологическое содержание и структурные компоненты социальной компетентности личности. *Дмитриева Л.Г., г. Уфа.*
20. Влияние отношения доверия молодых людей, обучающихся иностранному языку, на динамику успешности обучения. *Крет М.В., г. Ростов-на-Дону.*
21. Семейная групповая логопсихотерапия для дошкольников и ее программное обеспечение. *Кругликова А.Ю., Янченко И.В., Соловьева Т.А., Приходько Л.П., г. Таганрог.*
22. Психологические особенности миграционных установок старшеклассников и студентов Магадана. *Кузнецова С.А., г. Магадан.*
23. Самоэффективность личности как средство для преодоления сложных жизненных ситуаций общения. *Малахова С.А., Козьяков Р.В., г. Москва.*
24. Понимание Другого как социально-психологический феномен. *Мухина Ю.Р., г. Самара.*
25. Структура экспектаций в системе межличностного взаимодействия. *Орлов В.А., г. Москва.*
26. Эмоциональный интеллект в контексте культуры. *Синельникова Е.С., г. Санкт-Петербург.*
27. Психологические аспекты буллинга: оценка агрессивности и школьной тревожности. *Тарасова С. Ю., г. Москва.*

**Секция (8): «Психология карьеры»**

**Руководители:**

*Манухина Светлана Юрьевна, к. психол. н., доцент, г. Москва.*

**Доклады:**

1. Самопрезентация и самоэффективность как важнейшие факторы карьерного продвижения. *Манухина С.Ю., г. Москва.*
2. Честолюбие как мотив профессиональной деятельности. *Барсукова О.В., г. Ростов-на-Дону.*
3. Динамика профессиональной карьеры субъекта: внесубъектные ресурсы и препятствия. *Белик В.В., г. Москва.*
4. Анализ методологических и теоретических основ изучения влияния информационного общества на приоритеты личностного развития. *Долгополов В.Н., г. Ростов-на-Дону.*
5. Опыт подготовки управленческих кадров в Брянском государственном техническом университете. *Кондратенко С.В., Брянск, Манухина С.Ю., Москва, Спасенников В.В., г. Брянск.*
6. Психосемантическое исследование представлений о семье и карьере у современной студенческой молодежи. *Митина О.В., Москва, Лебеденко Д.Н., г. Севастополь.*
7. Темпоральные характеристики профессиональной карьеры как объект и предмет исследования. *Толочек В.А., г. Москва.*

### **Стендовые доклады (постеры):**

8. Динамика карьерных ориентаций на этапе профессионального обучения *Щелокова Е.Г., г. Челябинск.*

9. Помощь студентам в формировании готовности к планированию профессиональной карьеры психотерапевта. *Авагимян А.А., г. Москва.*

### **Секция (9): «Психология массовых коммуникаций»**

#### **Руководители:**

*Матвеева Лидия Владимировна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Войскунский Александр Евгеньевич, к. психол. н., г. Москва.*

*Рюмишина Любовь Ивановна, д. психол. н., проф., г. Ростов-на-Дону.*

#### **Доклады:**

1. Проявление коммуникативной направленности личности в интернет-общении. *Рюмишина Л.И., г. Ростов-на-Дону.*

2. Стратегии и тактики виртуальной самопрезентации молодежи в социальных сетях. *Королева Н.Н., Богдановская И.М., Фленина Т.А., г. Санкт-Петербург.*

3. Сми и культура в глобальном информационном пространстве. *Матвеева Л.В., г. Москва.*

4. Выбор художественных фильмов на телевидении в России и Казахстане как индикатор цивилизационной идентичности. *Шариков А.В., г. Москва.*

5. Когнитивно-стилевые и личностные особенности мужчин и женщин, регулярно играющих в компьютерные игры. *Богачева Н.В., г. Москва.*

6. Общение в условиях опосредствованной Интернетом совместной творческой деятельности. *Войскунский А.Е., Ермолова Т.Д., Мальшикина В.М., Яголковский С.Р., г. Москва.*

7. Формирование значений у зрителей в кинодискурсе. *Кубрак Т.А., г. Москва.*

8. Информационная безопасность школьника в Интернет. *Борисова Е.Г., Королева О.К., г. Москва.*

9. Взаимосвязь образов «Я в Интернете» и «Я в реальной жизнедеятельности» у юношей и девушек с разными уровнями личностного самоопределения. *Обидина Т.В., г. Москва.*

10. Влияние креативности, личностных особенностей и внешней оценки на творческую деятельность старшеклассников в социальных сетях. *Свешникова Е.Н., г. Москва.*

11. Значение новостных программ в изменениях представления об опасности. *Лаврова Е.В., г. Москва.*

12. Психологический анализ механизмов геймификации. *Макалатия А.Г., г. Москва.*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

13. Анализ дискурса публикаций о спорте в еженедельной газете «Вечерняя Москва». *Мочалова Ю.В., г. Москва.*

14. Телевизионный «Значимый Другой». *Петракова Е.Е., г. Москва.*

15. Анализ психологического инструментария для изучения различных форм маркетинговых коммуникаций. *Воробьева А.Е., г. Москва.*

16. Рекламный образ как объект психологического потребления. *Григорьянц Е.И., г. Санкт-Петербург.*

17. Роль социальных сетей в конструировании сетевой идентичности. *Фленина Т.А., г. Санкт-Петербург.*

18. Трансляции оперы в кинотеатрах — междисциплинарные исследования нового канала и новых ценностных предложений. *Рымаренко О.С., г. Москва.*

## **Секция (10): «Психология имиджа»**

### **Руководители секции:**

*Петрова Елена Алексеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Володарская Елена Александровна, д. психол. н., доц., г. Москва.*

### **Доклады:**

1. Социально-психологический климат как составляющая имиджа организации (на примере медицинского учреждения). *Акимова Н.Н., Некрасова М.В., г. Москва.*
2. Имидж семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Бабич Е.Г., г. Москва.*
3. Имидж деятелей музыкальной культуры. *Белобрагин В.В., Грошева Л.Н., г. Москва.*
4. Реформа Российской академии наук в контексте имиджирования. *Володарская Е.А., г. Москва.*
5. Образ современного преподавателя у российских и китайских студентов. *Иконникова Г.Ю., г. Санкт-Петербург.*
6. Имидж преуспевающего молодого мужчины руководителя как фактор успешности в бизнесе. *Козьяков Р.В., г. Москва.*
7. Имиджевая политика организации. *Ободкова Е.А., Москва*
8. Из опыта работы секции «Психологии имиджа» в 2010–2014 гг. *Петрова Е.А., г. Москва.*

### **Стеновые доклады (постеры):**

9. Роль имиджа клинического психолога в профессиональной деятельности. *Савченко Д.В., Заварзина О.О., г. Москва*
10. Современный имидж курильщика. *Дубровинская Е.И., г. Москва*

## **Секция (11): «Перинатальная психология»**

### **Руководители:**

*Филиппова Галина Григорьевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Валитова Ирина Евгеньевна – к. психол. н., доц., г. Брест.*

### **Доклады:**

1. Психологическая готовность к материнству у девушек разного возраста. *Валитова И.Е., г. Брест.*
2. Мотивы рождения первого и второго ребенка у женщин. *Завгородняя И.В., г. Воронеж.*
3. Психологические особенности девушек, имеющих абортированных сиблингов. *Козырева В.В., г. Москва.*
4. О материнских представлениях и ожиданиях по отношению к детям раннего возраста, зачатым спонтанно и при помощи ЭКО. *Ланицбург М.Е., Соловьева Е.В., г. Москва.*
5. Особенности восприятия своего материнства беременными женщинами с ВИЧ-инфекцией по материалам рисуночного теста «Я и мой ребенок». *Левина М.Ю., г. Москва.*
6. Переживание горя при перинатальных потерях и потерях своих фантазий относительно реанимированных детей. *Мухамедова Е.В., г. Балашиха.*
7. Трансформация мотивации на психологическую помощь у пациентов с нарушениями репродуктивной функции. *Печникова Е.Ю., г. Москва.*
8. Динамика супружеских отношений в перинатальный период: по материалам зарубежных исследований. *Савеньшева С.С., г. Санкт-Петербург.*
9. Репродуктивная психология: современный этап развития перинатальной психологии в России. *Филиппова Г.Г., г. Москва.*
10. Содержание и структура психологического консультирования в ситуации перинатальных потерь. *Чижова М.А., г. Москва.*

11. Анализ личностного потенциала родителей, перенесших потерю ребенка. *Шлягина Е.И., Гольденберг Т.С., г. Москва.*
12. Особенности переживания беременности при ЭКО. *Якупова В.А., Захарова Е.И., г. Москва.*

## **Секция (12): «Психология здоровья»**

### **Руководитель:**

*Творогова Надежда Дмитриевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Психологические мишени профилактических программ, нацеленных на поддержание здоровья. *Творогова Н.Д., г. Москва.*
2. Исследование особенностей полимодального восприятия содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье» у студентов. *Бандурка Т.Н., Соловьева Е.А., г. Иркутск*
3. Отношение к здоровью у городских и сельских подростков. *Зинченко Т.О., г. Воронеж.*
4. Исследование образа здоровья подростков из учреждений для сирот. *Закревская Л.Ю., г. Симферополь.*
5. Факторы субъективного благополучия. *Кравцов Н.С., г. Москва.*
6. Доверие как условие поддержания общественного здоровья. *Кулешов Д.В., г. Москва.*
7. Отношение к болезни больных с различной этнической принадлежностью. *Гутова Т.С., г. Симферополь.*
8. Отношение к болезни и защитные механизмы у больных с последствиями инсультов и черепно-мозговых травм. *Вишнева А.Е., г. Москва.*
9. Совладающее поведение беременных ВИЧ-инфицированных женщин. *Шаргородская О.В., г. Кострома.*
10. Суицидальные и депрессивные проявления личности студентов и пути их профилактики. *Чумаков М.В., г. Курган.*
11. Реабилитация подростковой суицидальности в условиях пенитенциарной депривации. *Миронова Т.И., г. Кострома.*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

12. Влияние профессиональной деятельности на психическое здоровье сотрудников службы исполнения наказаний. *Алёшичева А.В., г. Рязань.*
13. Мифодрама как метод лечения синдрома профессионального выгорания. *Балиева А.А., г. Москва.*
14. Специфика связей настойчивости и личностных характеристик студентов. *Баранова С.В., Шляхта Д.А., г. Москва.*
15. Код здоровья субъекта: социокультурный аспект проблемы. *Васильева О.С., Красюков А.В., г. Ростов-на-Дону.*
16. Взаимосвязь субъективного благополучия и удовлетворенности профессиональной деятельностью врача. *Гаврилова М.В., Недуруева Т.В., г. Курск.*
17. Теоретические аспекты изучения приверженности лечению как психологического феномена. *Довбыш Д.В., г. Москва.*
18. Профилактика суицидального поведения: православные истоки. *Ефимова О.И., г. Москва.*
19. Психологические риски для «женщины-контейнера», вынашивающей ребенка. *Кулешова К.В., Творогова Н.Д., г. Москва.*
20. Индивидуально-психологические факторы риска формирования интернет-зависимого поведения у подростков. *Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Антоненко А.А., г. Москва.*

21. Компетенции врача: личностные и профессиональные составляющие. *Миранова Е.И., г. Москва.*
22. Особенности профилактики социально-психологической дезадаптации женщин старше 45 лет. *Овсяник О.А., г. Москва.*
23. Жизнестойкость как ключевой ресурс преодоления виктимизации подростков при хронических заболеваниях. *Одинцова М.А., г. Москва.*
24. Некоторые аспекты дообортного консультирования. *Руновская Е.Г., г. Ярославль.*
25. Исследование личности врача: возможности компетентностного подхода. *Шелест В.И., г. Москва.*

### **Секция (13): «Спортивная психология»**

#### **Руководители:**

*Тоневицкий Александр Григорьевич, член-корр. РАН, д. биол. н., проф., г. Москва.*

*Веракса Александр Николаевич, д. психол. н., доц., г. Москва.*

*Леонов Сергей Владимирович, к. психол. н., доц., г. Москва.*

*Неверкович Сергей Дмитриевич, член-корр. РАО, д. пед. н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Применение психической саморегуляции в актуальных отрезках спортивной деятельности. *Анохова А.А., Сопов В.Ф., г. Москва.*
2. Изучение глазодвигательных паттернов стрелков из лука. *Веракса А.Н., Коробейникова Е.Ю., Леонов С.В., г. Москва.*
3. Роль интегративных (исполнительных) психических функций в формировании рефлексивной позиции тренеров: постановка проблемы. *Вошинин А.В., г. Москва.*
4. Особенности личности спортсменов-стрелков высокого класса. *Дашинимаева А.Ц., г. Москва.*
5. Исследование социометрического статуса спортсменок высокой квалификации в структуре сборной команды. *Дашинимаева А.Ц., Габбазова А.Я., г. Москва.*
6. Спорт и особенности склонности к риску в спортивной психологии. *Москвина Н.В., Шумова Н.С., г. Москва.*
7. Спортивная психофизиология — новое направление прикладной психофизиологии. *Москвина Н.В., Шумова Н.С., г. Москва.*
8. Психологическая подготовка в женском мини-футболе. *Наконечная Л.Е., г. Москва.*
9. Актуальные проблемы дополнительной профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре. *Поташова И.Н., г. Москва.*
10. Индивидуальный подход к повышению эффективности выступления спортсменов-конников на соревнованиях путем совершенствования их качеств внимания. *Савинкина А.О., г. Москва.*
11. Специфика психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности паралимпийцев. *Уляева Г.Г., Уляева Л.Г., Раднагуруев Б.Б., г. Москва.*
12. Оценка психологической подготовленности спортсменов-олимпийцев к экстремальным условиям соревновательной деятельности. *Уляева Л.Г., Матвиенко С.В., Хачатурова Э.В., г. Москва.*
13. Особенности мотивации занимающихся экстремальными видами спорта (на примере альпинизма). *Байковский Юрий Викторович.*

#### **Стеновые доклады (постеры):**

14. Развитие компонентов образа «Я» спортсмена-любителя. *Лоскутова М.Е., Огородова Т.В., г. Ярославль.*
15. Выявление индивидуальных характеристик, определяющих успешность высших спортивных достижений в тхэквондо. *Митина О.В., Москва, Жебровский А.В., г. Ташкент (Узбекистан).*



16. Локуса контроля у хоккеистов разных возрастных групп. *Кашанов С.М., Огородова Т.В., Токарева В.Б., г. Ярославль.*
17. Применение ордерного подхода для работы с волейбольной командой. *Левина К.А., Нестерова К.С., Пчелова А.М., Удалова Т.В., г. Саратов.*
18. Структура спортивной деятельности: теоретико-методологический и эмпирический анализ. *Смирнова Я.К., г. Барнаул.*
19. Особенности формирования образа телесности у лиц, «приобщенных» и «не приобщенных» к физической культуре и спорту. *Васильева О.С., Коломийченко Е.В., г. Ростов-на-Дону.*

#### **Секция (14): «Возрастная психология»**

##### **Руководители:**

*Парамонова Лариса Алексеевна, академик РАЕН, д. пед. н., г. Москва.*

*Смирнова Елена Олеговна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. О влиянии атрибутивного стиля на социализацию подростков. *Абакарова С.М., г. Махачкала.*
2. Способы поддержки детской инициативы в педагогической практике. *Алиева Т.И., Урадовских Г.В., г. Москва.*
3. Сравнительный анализ дошкольников 60–80-х годов прошлого века и современного периода. *Батенова Ю.В., Козина Н.А., г. Челябинск.*
4. Проявления «кризиса 7 лет» в связи с факторами возраста, пола ребенка и особенностями семейной ситуации. *Василенко В.Е., г. Санкт-Петербург.*
5. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста. *Веракса А.Н., Якупова В.А., Мартыненко М.Н., г. Москва.*
6. Проявления кризиса трех лет в связи с факторами возраста, пола и структуры семьи. *Иванова Ю.Ю., Василенко В.Е., г. Санкт-Петербург.*
7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению с позиции воспитателей дошкольных отделений и учителей начальных классов. *Максимова Е.Б., г. Москва.*
8. Психологическое благополучие в юношеском возрасте: система отношений и социальная активность. *Павлоцкая Я.И., г. Волгоград.*
9. Особенности игр дошкольников в семье. *Черная А.В., Лобода Т.В., г. Ростов-на-Дону*

##### **Стеновые доклады (постеры):**

10. Разработка процедуры диагностики фазовой динамики нормативных кризисов поздних возрастов. *Завьялова И.Ю., Солдатова Е.Л., г. Челябинск.*
11. Динамика эмоциональных состояний лиц с суицидальным поведением на разных возрастных этапах. *Орешкина А.С., г. Москва.*

#### **Секция (15): «Психология семьи»**

##### **Руководители:**

*Захарова Елена Игоревна, к. психол. н., доц., г. Москва.*

*Тацёва Анна Ивановна, к. психол. н., доц., г. Ростов-на-Дону.*

##### **Доклады:**

1. Качество межличностных отношений как условие принятия родительской позиции. *Захарова Е.И., г. Москва.*
2. Позиция родителя в ситуациях нарушения моральных норм детьми раннего возраста. *Авдулова Т.П., г. Москва.*
3. Образ супружества у современных жителей мегаполиса. *Айвазова Д.Г., г. Москва.*

4. Из опыта проведения психологического клуба для многодетных матерей. Баранова Е.В., г. Москва.
5. Семейные риски формирования аддикций у детей. Барцалкина В.В., г. Москва.
6. Родительское принятие-отвержение и формирование взаимоотношений между сиблингами. Бурменская Г.В., г. Москва.
7. Субъектное становление женщины-матери: основные концептуальные положения. Васягина Н.Н., г. Екатеринбург.
8. Исследование влияния толерантной/интолерантной коммуникации родителей на тип воспитательных установок. Вислова А.Д., г. Нальчик.
9. Специфика речевого развития детей раннего возраста в семьях с открытым и скрытым конфликтом между супругами. Горлова Е.Л., г. Москва.
10. Специфика родительского отношения и его восприятия сиблингами. Дериш Ф.В., Корниенко Д.С., г. Пермь.
11. Роль семьи в формировании психологического благополучия и безопасности у подростков. Захарян В.В., г. Сочи.
12. Психологические особенности семейного воспитания. Карпова В.А., г. Москва.
13. Психология детско-родительских отношений: личностный, возрастной, гендерный и этнический модулы. Кириленко И.Н., г. Ростов-на-Дону.
14. Связь семейных мифов и иррациональных установок личности. Клименко Е.А., Молчанов С.В., г. Москва.
15. Жизнестойкость юношей и девушек в структуре совместной регуляции поведения семьи. Ковалева Ю.В., г. Москва.
16. Опыт использования проективной методики «Рисунок на тему «Развод» в исследовании отношения к разводу молодых супругов в период ранней взрослости. Коньшина Т.М., г. Москва.
17. Модели отцовства как фактор различий в детско-родительских отношениях. Красильникова Е.Н., г. Пермь.
18. Роль эмпатии в супружеских отношениях. Зеленская М.С., Лидерс А.Г., г. Москва.
19. Становление супружеской идентичности у девушек в период ранней взрослости. Лысюк Л.Г., Голиков В.В., г. Брест.
20. Особенности психологической готовности к браку у девушек из неполных семей. Мошкович О.С., Гольменко А.Д., г. Иркутск.
21. Образ семьи в контексте современного российского образования. Неговская С.Г., г. Санкт-Петербург.
22. Пропаганда семейного образа жизни среди студентов. Новикова Г.В., г. Москва.
23. Психологическое консультирование принимающих семей в детской психиатрической клинике. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б., Усачева Е.Л., г. Москва.
24. Связь представлений супругов о функционировании семьи с особенностями семейного главенства. Садовникова Т.Ю., г. Москва.
25. Межпоколенный копинг и его динамика в семье. Сапоровская М.В., г. Кострома.
26. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Селезнёва И.Н., г. Витебск (Беларусь).
27. Гендерные аспекты жестокости в детско-родительских отношениях. Синягина Н.Ю., г. Москва.
28. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и мотивационной сферы матерей дошкольников в условиях форсирования детского развития. Старостина Ю.А., г. Подольск.
29. Своеобразие общения и недоверия в алкогольной созависимой семье. Тащёва А.И., Бедрединова С.В., г. Ростов-на-Дону.

30. Гендерные стереотипы как фактор семейных отношений в молодой семье. Тихомандрицкая О.А., г. Москва.
31. Ценность семьи как регулятор личностного адаптационного потенциала курсанта-летчика. Щербакова Е.А., г. Краснодар.

**Стендовые доклады (постеры):**

32. Воспитание в семьях нишских студентов. *Тодорович А. Е., г. Ниш (Сербия).*
33. Исследование стереотипности форм реагирования в семейной системе. *Авакян М.А., Колесникова В.И., г. Симферополь.*
34. Общий паттерн в воспоминаниях респондентов юношеской группы и их родителей: как знание семейной истории связано с уровнем развития индивидуальной автобиографической памяти? *Алюшева А.Р., г. Москва.*
35. Особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком, зачатие которого наступило с помощью ЭКО. *Долгих А.Г., Захарова Е.И., г. Москва.*
36. Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса. *Чернецова Е.А., г. Москва.*

**Секция (16): «Дифференциальная психология»**

**Руководители:**

*Кабардов Мухамед Канишбиевич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Егорова Марина Сергеевна, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

**Доклады:**

1. Оказание психологической помощи мигрантам на примере онкологических пациентов в Германии. *Бауэр Е.А., Кабардов М.К., г. Москва.*
2. Социокультурный субъект как квинтэссенция и интегратор индивидуальности. *Большунова Н.Я., Солодкова Т.И., г. Новосибирск.*
3. Дифференциально-психологический подход к организации школьного образования: современные тенденции. *Василевская К.Н., г. Москва.*
4. Дифференциально-психологические аспекты переживания кризисов в разные периоды взрослости. *Головей Л.А., г. Санкт-Петербург, Туренко Е.А., г. Выборг.*
5. Бессознательные механизмы регулирования поведения взрослых с разным уровнем осмысленности жизни. *Дерманова И.Б., г. Санкт-Петербург.*
6. Взаимосвязи диспозиционных черт личности и Темной триады. *Егорова М.С., Паршикова О.В., Ситникова М.А., г. Москва.*
7. Гендерные различия в использовании активного словаря при выполнении творческого задания детьми дошкольного и младшего школьного возраста. *Зеленкова Т.В., г. Москва.*
8. Объективные методы в дифференциальной психофизиологии: памяти Б.М. Теплова. *Кабардов М.К., Арцишевская Е.В., г. Москва.*
9. Различия между родителями и сиблингами в оценке родительско-детских отношений. *Козлова И.Е., Алексеева О.С., г. Москва.*
10. Диагностический инструментарий по выявлению разности (differentia) и сопряженности (integratio) характеристик субъектной адаптивности. *Колтакова Л.М., г. Казань.*
11. Свойства психобиологической модели личности и уровень кортизола у студентов. *Корниенко Д.С., г. Пермь.*
12. Индивидуальные различия выполнения вербальных ситуационно-диагностических методик (на материале кейсовой методики «Боевые ситуации»). *Кузьмина Т.И., г. Москва.*
13. Нейропсихологический подход к различным видам одаренности. *Лукьянчикова Ж.А., г. Москва.*
14. Исследование индивидуальности в сфере индивидных, субъектных и личностных проявлений. *Осницкий А.К., г. Москва.*

15. Русскоязычная адаптация опросника ECV (Emotion Control Values) А. Маусс и изучение индивидуальных различий. *Панкратова А.А., г. Москва.*
  16. Сходство родителей по уровню интернальности и влияние этого сходства на показатели детей. *Паришкова О.В., г. Москва.*
  17. К проблеме базовых черт личности как предикторов эффективности деятельности. *Пацявичюс Й.В., г. Шауляй (Литва).*
  18. Возрастные особенности объективных и субъективных оценок способностей интеллектуально одаренных подростков. *Петрова С.О., г. Москва.*
  19. Особенности динамики самоактуализации автономных и зависимых студентов в период обучения в вузе. *Прыгин Г.С., г. Набережные Челны.*
  20. Взаимосвязи Темной Триады личностных черт и показателей Портретного ценностного вопросника Ш. Шварца. *Ситникова М.А., г. Москва.*
  21. Опыт психологической диагностики духовной эволюции человека. *Суннатова Р.И., Абдуллаева И.Д., г.Ташкент (Узбекистан).*
  22. Развитие индивидуальности человека в современных социокультурных условиях. *Устинова О.А., г. Новокузнецк.*
  23. Проблемы школьной адаптации и их связь с самооценками интеллекта одаренных учащихся. *Щебланова Е.И., г. Москва.*
- Стендовые доклады (постеры):**
24. Структура личностных черт по самооценкам и взаимным оценкам сиблингов. *Баскаева О.В., г. Москва.*

### **Секция (17): «Психофизиология»**

#### **Руководители:**

*Черноризов Александр Михайлович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Данилова Нина Николаевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Новый метод выявления закономерностей взаимодействия последовательных действий. *Безденежных Б.Н., г. Москва.*
2. Эволюционный путь электрических осцилляторов. *Греченко Т.Н., Харитонов А.Н., Жегалло А.В., г.Москва.*
3. О механизме категоризации и его нарушениях при паркинсонизме. *Данилова Н.Н., Страбыкина Е.А., Глозман Ж.М., Плигина А.М., г. Москва.*
4. Психофизиологические механизмы решения задач Теста К. Мангины: исследование группы молодых людей с математическими способностями. *Данилова Н.Н., Страбыкина Е.А., Плигина А. М., г. Москва.*
5. Использование технологий биоуправления для формирования и развития профессионально важных качеств в спорте. *Исайчев С.А., г. Москва.*
6. Экспликация неосознаваемых межкатегориальных связей цветовой и эмоциональной семантики с помощью регистрации времени реакции. *Кисельников А.А., Долгорукова А.П., г. Москва.*
7. Межиндивидуальная вариативность цвето-эмоциональных семантических различий в рамках векторной психофизиологической модели. *Кисельников А.А., Сергеев А.А., г. Москва.*
8. Оценка нарушений положения тела в виртуальном пространстве с использованием глазодвигательных индикаторов. *Ковалёв А.И., Меньшикова Г.Я., Климова О.А., г. Москва.*
9. Изучение роли кросс-модальной интеграции в процессе формирования произвольного внимания человека. *Лебедев В.В., Учаев А.В., Назаров К.С., г. Москва.*
10. Система «зеркальных» нейронов мозга: экспериментальное исследование. *Павленко В.Б., Дягилева Ю.О., Эйсмонт Е.В., Махин С.А., Куленкова А.А., г. Симферополь.*
11. Генеалогия психофизиологической теории. *Палихова Т.А., г. Москва.*

12. Спонтанные сбои внимания обусловлены ранними процессами на уровне предвнимания и тоническим предстимульным состоянием. Чернышев Б.В., г. Москва.

**Стендовые доклады (постеры):**

13. Очередность в восприятии пространственных частот при идентификации лиц. Бабенко В.В., Алексеева Д.С., Явна Д.В., г. Ростов-на-Дону.

14. Фрактальная модель генеза шизофрении. Балин В.Д., Петров М.В., г. Санкт-Петербург.

15. Локальная синхронизация нейронной активности в области высокочастотных осцилляций. Ищенко И.А., Белова Е.И., г. Ростов-на-Дону.

16. Авторская методика определения стрессоустойчивости у абитуриентов летного училища. Крачко Э.А., Красильников Г.Т., Мальчинский Ф.В., г. Краснодар.

17. Влияние длительной когнитивной нагрузки на параметры ЭЭГ. Поликанова И.С., г. Москва.

**Секция (18): «Психология саморегуляции»**

**Руководители:**

*Моросанова Варвара Ильинична, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Леонова Анна Борисовна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

**Доклады:**

1. Взаимосвязь самооффективности и прокрастинации у подростков. *Бабаева Ю.Д., Новова А.В., Варваричева Я.И., г. Москва.*

2. Специфика системы осознанной саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР и ее формирование в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Бабкина Н.В., г. Москва.*

3. Кросскультурные особенности саморегуляция агрессивного поведения. *Банщикова Т.Н., Ставрополь, Моросанова В.И., г. Москва.*

4. Особенности саморегуляции достижения учебных целей в экспериментальных ситуациях с различной значимостью и обратной связью. *Бондаренко И.Н., Моросанова В.И., г. Москва.*

5. Эмоциональная направленность и эмоциональный интеллект как составляющие эмоциональной регуляции профессиональной деятельности. *Доценко О.Н., Бондаренко И.Н., г. Москва.*

6. Особенности индивидуальной саморегуляции при решении пороговой задачи. *Емельянова С.А., г. Москва.*

7. Проблема воли и саморегуляции. *Иванников В.А., Монроз А.В., г. Москва.*

8. Формирование саморегуляции произвольной активности — основа успешной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах. *Камбиева Т.П., г. Старая Русса.*

9. Мотивационная регуляция и надежность деятельности операторов электростанций. *Качина А.А., Барабанщикова В.В., Леонова А.Б., г. Москва.*

10. Регуляторно-личностная типология учащихся с различным уровнем развития осознанной саморегуляции и успешности учебной деятельности. *Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Филиппова Е.В., г. Москва.*

11. Особенности стиля управления у руководителей с различным отношением к инновациям. *Мотовилина И.А., г. Истра.*

12. Роль семьи в организации самоконтроля у больных сахарным диабетом 1 типа. *Ованесбекова М.Л., г. Москва.*

13. Три логики развития в жизнедеятельности человека. *Овчинникова Т.Н., г. Москва.*

14. Особенности саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями. *Полякова О.Б., г. Москва.*

15. Особенности взаимосвязи регуляторных, личностных и мотивационных особенностей учащихся с математической успешностью. *Фомина Т.Г., Моросанова В.И., г. Москва.*

**Стендовые доклады (постеры):**

16. Проблема регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. *Акопян Л.С., г. Самара.*

17. Самоконтроль как предиктор успешности учебной деятельности старшеклассников профильного обучения: проблемы и перспективы исследования. *Дементий Л.И., Купченко В.Е., г. Омск.*

18. Развитие навыков саморегуляции студентов-первокурсников посредством технологии БОС. *Денисова Е.А., г. Тольятти.*

19. Специфика совладания со стрессом у предпринимателей и топ-менеджеров. *Ковалёва О.А., г. Кострома.*

20. Смысложизненные стратегии как проявление интегральной смысловой саморегуляции личности. *Крутелёва Л.Ю., г. Ростов-на-Дону.*

21. Адаптация методики измерения видов одиночества. *Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., г. Кострома.*

22. Разработка методики исследования синдрома профессионального «выгорания». *Мерзлякова Д.Р., г. Ижевск.*

**Секция (19): «Педагогическая психология»**

**Руководители:**

*Подольский Андрей Ильич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Сосновский Борис Алексеевич, д. психол. н., проф., г. Барнаул.*

*Романова Евгения Сергеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

**Доклады:**

1. Новодидактика: концептуальные и технологические основания. *Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т., г. Ростов-на-Дону.*

2. Психологические основы организации индивидуальность-центрированного подхода в обучении подростков. *Аксёнов А.А., г. Коломна.*

3. К определению понятия «позиция субъекта учения». *Божович Е.Д., г. Москва.*

4. Формирование у старшеклассников способов решения сложных задач. *Вайзер Г.А., г. Москва.*

5. Системность и систематичность знаний при построении содержания обучения. *Володарская И.А., г. Москва.*

6. Особенности ценностно-смысловой сферы студентов в полиэтничном образовательном пространстве (на материале изучения студенческой молодежи Дагестана). *Далгатов М.М., Джамалудинова А.Г., г. Махачкала.*

7. Психологическая защита и академическая успеваемость у школьников. *Негрий В.А., г. Москва.*

8. Специалист 21-го века: анализ компетентностной модели с позиций деятельностной теории учения. *Погожина И.Н., г. Москва.*

9. Психолого-педагогические условия формирования гендерной идентичности в образовательном пространстве. *Идобаева О.А., г. Москва.*

10. Значение личностных особенностей ребенка для выбора родителями метода наказания. *Сафронова М.В., г. Новосибирск.*

11. Психологические ошибки реформы российского образования. *Сосновский Б.А., г. Барнаул.*

12. Опыт оценки профессиональной компетентности студентов-психологов на современном этапе реализации компетентностного подхода. *Худякова Т.Л., Абазарова Г.В., г. Воронеж.*

13. Проблемы познавательной готовности к профессиональному самоопределению подростков-сирот. *Арон И.С., г. Йошкар-Ола.*

14. Интегративные возможности деятельностной теории учения. *Глотова Г.А., г. Москва.*

**Стендовые доклады (постеры):**

15. Причины возникновения коммуникативных барьеров в межличностном общении курсантов вузов морского профиля. *Абакумова И.В., Бугакова Е.С., г. Ростов-на-Дону.*

16. «Задачи на смысл» как дидактические технологии инициации смыслообразования учащихся. *Абакумова И.В., Ростов-на-Дону, Данченко И.В., г. Новороссийск.*

17. Самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога. *Абакумова И.В., Ростов-на-Дону, Кагермазова Л.Ц., Нальчик, Масаева З.В., г. Грозный.*

18. Понятия-символы в контексте теории смысла и смыслообразования. *Абакумова И.В., Колтунова Е.А., г. Ростов-на-Дону.*

19. Исследование проблем деятельности учителя в работах узбекских ученых. *Абдуллаева Ш.Х., г. Ташкент (Узбекистан).*

20. Исследование ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности с учетом особенностей мотивационно-личностного развития у студентов 2012–2013 г. обучения. *Артюкевич А.Н., г. Южно-Сахалинск.*

21. Возрастные различия опыта участия в ЕГЭ и аффективного состояния учителей. *Боленкова Е.Ф., г. Владивосток.*

22. Трансформации мотивационной сферы личности будущего психолога в процессе профессиональной подготовки. *Бородина И.И., г. Симферополь.*

23. Экспертная оценка проявлений вандализма в образовательной среде школы. *Воробьева И.В., г. Екатеринбург.*

24. Психологическая готовность ребенка к школе и универсальные учебные действия: соотношение в контексте психолого-педагогической диагностики. *Вьюнова Н.И., Воронеж, Подымова Л.С., Москва, Сергеева Е.Д., г. Воронеж.*

25. Особенности учебной мотивации академически одаренных старшеклассников. *Гавриченко Т.К., Гижичкий В.В., г. Москва.*

26. Семиотико-психологические аспекты художественного образования. *Глотова Г.А., Бочкарёв Л.Л., г. Москва.*

27. Взаимодействие с родителями как способ привития школьникам толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями. *Горбунова Т.В., Татаренко Е.В., г. Иркутск.*

28. Проблема формирования мотивации учащихся вузов. *Давудова А.Р., г. Махачкала.*

29. Профилактика «выученной беспомощности» с позиции деятельностного подхода. *Далгатов М.М., Муталимова А.М., г. Махачкала.*

30. Личностная рефлексия как средство профессионального развития педагога ДОО. *Двоеглазова М.Ю., г. Мурманск.*

31. Социально-психологические проблемы взаимовыживания в современном обучении. *Дедов Н.П., г. Москва.*

32. Практические аспекты психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей. *Журавлева С.С., г. Курск.*

33. Анализ феномена психологического благополучия личности и его связи с ценностно-смысловой сферой в контексте образовательного процесса. *Звездина Г.П., Князева Е.В., г. Ростов-на-Дону.*

34. Возможности использования музыкальных средств в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. *Звездина Г.П., Панасенко К.А., г. Ростов-на-Дону.*
35. Особенности воздействия разных модальностей искусства на картину мира подростка. *Кара Ж.Ю., г. Ростов-на-Дону.*
36. Особенности представлений о преподавателе вуза. *Крищенко Е.П., г. Ростов-на-Дону.*
37. Методика субъективной оценки редукации достижений в условиях педагогической деятельности (СОРД). *Кузнецова А.А., Никишина В.Б., г. Курск.*
38. «Открытость педагога» в условиях изменяющегося мира. *Кукуев Е.А., г. Тюмень.*
39. О системно-комплексном подходе при формировании мотивационной сферы школьников. *Локалова Н.П., г. Москва, Дрегнина А.М., г. Жуковский.*
40. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях культурного многообразия образовательной среды. *Максимова Л.А., г. Екатеринбург.*
41. Особенности профессиональной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. *Малева С.Ю., Синодальцева Н.П., г. Хабаровск.*
42. Особенности суверенности личностного пространства и его границы у студентов вуза. *Мозговая Н.Н., г. Ростов-на-Дону.*
43. Исследование факторов, влияющих на развитие тяжелой формы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. *Моторина Н.В., г. Иваново.*
44. Повышение эффективности процесса запоминания при традиционной форме обучения. *Мурафа С.В., г. Москва.*
45. Изучение социального отклика и социального запроса на процесс воспитания дошкольников в детском саду. *Наумова Н.В., г. Самара.*
46. Проблема адаптации и адаптивности подростков при переходе из средней школы в старшую. *Павлова Т.В., Самойленко Н.К., г. Ростов-на-Дону.*
47. Использование межпредметных связей при формировании информационно-познавательной компетентности (на примере предмета «Черчение»). *Плохих О.В., г. Курск.*
48. Формирование обобщенных умений делового общения новым методом деятельностного группового тренинга. *Погожина И.Н., Фролова Е.С., г. Москва.*
49. Ценностно-смысловая сфера личности как проблема педагогической психологии. *Потанина Л.Т., г. Москва.*
50. Эргатический подход к диагностике и методам работы с одаренными детьми. *Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., г. Москва.*
51. Психографологические особенности почерка младшего школьника-левши. *Уруджева Т.К., Хизроева З.М., г. Махачкала.*
52. Личностно-ориентированная обратная связь в учебной коммуникации. *Федосеева Т.В., г. Москва.*
53. Диагностика сформированности учебной деятельности младших школьников в условиях фасилитирующего педагогического общения. *Халидов М.М., Ибранова Г.М., г. Махачкала.*
54. Устойчивость учебной мотивации студентов. *Хизроева З.М., Исаева З.Х., г. Махачкала.*
55. Перспективы исследования социального капитала. *Шаталова Н.А., г. Курск.*
56. Открытые вопросы концепции планомерного формирования действий с заданными свойствами. *Шелина С.Л., г. Москва.*
57. Социальная активность молодежи в контексте проблем добровольчества и волонтеринга: зарубежные и отечественные исследования. *Шульц Е.О., г. Ростов-на-Дону.*
58. Психологические аспекты развития духовно-нравственной культуры личности в учебно-профессиональной деятельности студентов. *Юрьев А.Н., г. Воронеж.*



## **Секция (20, 50): «Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании»**

### **Руководители:**

*Рубцов Виталий Владимирович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Эльконин Борис Данилович, д. психол. н., проф. г. Москва.*

### **Доклады:**

1. Формирование понятий в пропедевтическом курсе природоведения. *Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., г. Москва.*
2. Деятельностная пропедевтика математики: пропорции и дроби. *Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., Лобанова А.Д., г. Москва.*
3. Оценка сформированности когнитивных метапредметных компетенций младших школьников на основе деятельностного подхода. *Зак А.З., г. Москва.*
4. Инструментарий для оценки качества смыслового чтения у выпускников начальной школы. *Митина О.В., Обухова О.Л., Улановская И.М., г. Москва.*
5. Развивающее и традиционное образование: субъектное и личностное в развитии старшеклассников. *Моросанова В.И., г. Москва.*
6. О некоторых подходах к оценке коммуникативных умений учащихся начальной школы. *Поливанова Н.И., Ривина И.В., г. Москва.*
7. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: подготовка кадров для новой школы. *Рубцов В.В., Эльконин Б.Д., г. Москва.*
8. Обучение в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и метапредметные результаты выпускников начальной школы. *Улановская И.М., г. Москва.*
9. Критическое мышление как метапредметный результат начального обучения. *Цукерман Г.А., Митина О.В., г. Москва.*
10. Основы конструирования учебного предмета (на примере курса биологии). *Чудинова Е.В., г. Москва.*

### **Стеновые доклады (постеры):**

11. Культурно-деятельностная психология и когнитивная наука: синтез или избирательная ассимиляция? *Маланов С.В., г. Йошкар-Ола.*

## **Секция (22): «Психологическое консультирование»**

### **Руководители:**

*Суворова Галина Андреевна, академик МАПН, академик ПАНИ, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Антоненко Ирина Викторовна, академик МАПН, д. психол. н., проф., г. Москва.*

### **Доклады:**

1. О профессиональной этике деятельности психолога в социальных сетях: консультативный аспект. *Абрамова М.Г., г. Москва.*
2. Доверие как фактор психологического консультирования. *Антоненко И.В., г. Москва.*
3. Изучение взаимопонимания в социально-психологическом консультировании. *Арпентьева М.Р., г. Калуга.*
4. Визуальная диагностика клиента как этап психологического консультирования. *Артемцева Н.Г., Крылова В.Б., г. Москва.*
5. О научно-методических основах диагностики развития способностей учащихся начальной школы в психологическом консультировании по проблемам обучения. *Барышев Ю.Н., г. Москва.*
6. Студенчество как особая социально-психологическая и возрастная группа. *Бегичева О.Л., г. Москва.*
7. Внутренний диалог и психотерапия. *Визгина А.В., г. Москва.*
8. Кейсы в психологическом консультировании. *Гаврилова Л.В., г. Москва.*

9. Актуальные вопросы педагогического общения в психологическом консультировании. *Гаврилова Л.В., Прибыткова А.Ш., г. Москва.*
10. Психологическая поддержка мигрантов. *Гришаева С.А., г. Москва.*
11. Проблемы психологического консультирования студентов в вузе. *Жатько Е.В., г. Москва.*
12. Аппаратурные методики исследования совместной деятельности в организационном консультировании. *Зимовщикова Д.Г., г. Москва.*
13. Жизненный сценарий в восприятии и когнитивных оценках актуальной трудной ситуации. *Канушкина А.Р., г. Москва.*
14. Художественные технологии консультирования в ситуации ролевого конфликта. *Лопаткова И.В., г. Сергиев Посад.*
15. Мотивационная составляющая принципа активности в психологическом консультировании. *Мартьянова Г.Ю., г. Москва.*
16. Стиль одежды клиента как транслятор психологической информации для консультанта. *Насонова Я.В., Грекова Т.Н., г. Москва.*
17. Методология и основные результаты исследования учебной деятельности в парадигме системогенетического подхода. *Нижегородцева Н.В., г. Ярославль.*
18. Профессиональная диагностика в управлении персоналом. *Романова И.А., г. Москва.*
19. Взаимосвязь самооценки и мотивационных факторов агрессивного поведения подростков. *Смирнова Т.П., г. Москва.*
20. Экзистенциальная гештальт-терапия: искусство глубокого контакта. *Снеговой А.А., г. Москва.*
21. Теоретические основы индивидуального психологического консультирования по проблемам онтогенеза человека: системогенетический подход. *Суворова Г.А., г. Москва.*
22. Этика в российской психотерапии и психологическом консультировании: анализ проблемы. *Тарасова Е.В., г. Нижний Новгород.*
23. Использование архетипических музыкальных образов в психологическом коучинге. *Тимохович А.Н., г. Москва.*
24. Философия духовно-ориентированной психологической помощи. *Филиппьева Т.В., г. Москва.*
25. Психофитнес как область психологической практики. *Шенцева Н.Н., г. Сергиев Посад.*
26. Интеллектуальные операции мыслительных способностей в разных эмоциональных состояниях. *Яздовская П.В., г. Москва.*

### **Секция (23): «Структурно-диалектическая психология»**

#### **Руководители:**

*Веракса Николай Евгеньевич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Шиян Игорь Богданович, психолог, г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Формы репрезентации проблемной ситуации. *Веракса Н.Е., г. Москва.*
2. Методика исследования циклических представлений у дошкольников. *Айрапетян З.В., г. Москва.*
3. Репрезентация ситуации личностного выбора в сознании субъекта: содержательные и структурные особенности. *Багова Р.Х., г. Нальчик.*
4. К вопросу о роли субъекта в творческом преобразовании: категория смысла. *Белолуцкая А.К., г. Москва.*
5. Особенности общения дошкольников в детских садах с различными образовательными средами. *Денисенкова Н.С., Сенницкая Е.О., г. Москва.*
6. Роль рефлексии в процессе освоения нормативной ситуации. *Пашенко А.К., г. Москва.*

7. Агрессивность и тревожность подростков в открытом и закрытом социуме (сопоставление курсантов Московского суворовского военного училища и учащихся общеобразовательной школы). Счастливая Т.Н., г. Москва.

8. Особенности решения задач на предвосхищение с разной степенью неопределенности у старших дошкольников. Холодова О.Л., г. Москва.

9. Методика исследования построения представлений о будущем у старших дошкольников. Шиян И.Б., г. Москва.

10. Диалектические структуры в репрезентации процессов развития у старших дошкольников. Шиян О.А., г. Москва.

#### **Секция (24): «Культурно-историческая психология»**

##### **Руководители:**

*Кравцова Елена Евгеньевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Кудрявцев Владимир Товиевич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. Особенности возрастного развития у студентов младших курсов. *Бережковская Е.Л., г. Москва.*

2. Культурно-исторический подход к пониманию воли. *Быкова М.В., г. Москва.*

3. Проблема психологических средств. *Кравцов Г.Г., г. Москва.*

4. Особенности развития личности девиантных подростков: культурно-исторический аспект. *Кравцов О.Г., г. Москва.*

5. Психологическое содержание понятия «культурное развитие». *Кравцова Е.Е., г. Москва.*

6. Взросление без тайны и героя? *Кудрявцев В.Т., г. Москва.*

7. «Третий глаз» культуры. Феномен воображения в культурно-исторической психологии. *Кудрявцев В.Т., Москва, Коул М., г. Сан Диего (США).*

8. Личностные характеристики индивида с компьютерно-игровой зависимостью. *Максимов А.А., г. Москва.*

9. Культурно-исторический анализ психологического знания. *Олешкевич В.И., г. Москва.*

10. Психологические основания организации воспитательного процесса в вузе: культурно-исторический аспект. *Перевощикова Г.С., г. Москва.*

11. Игра как проектирующий метод практической психологии. *Ховрина Г.Б., г. Москва.*

12. Психологические основы жульничества. *Ячменёва Н.П., г. Москва.*

##### **Стеновые доклады (постеры):**

13. Воображение в перцепции и социальной проприоцепции. *Коул М., г. Сан Диего (США).*

#### **Секция (25): «Психология развития»**

##### **Руководители:**

*Карабанова Ольга Александровна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Сергиенко Елена Алексеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Кулагина Ирина Юрьевна, к. психол. н., проф., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. Роль привязанности к матери в онтогенезе взаимоотношений сиблингов. *Бурменская Г.В., Алмазова О.В., г. Москва.*

2. Мотивация и стиль атрибуции старшеклассников. *Вартанова И.И., г. Москва.*

3. Развитие подростков в условиях семейного неблагополучия разного типа. *Истратова О.Н., г. Таганрог.*

4. Новое понимание объекта развития в современной психологии. *Карабанова О.А., г. Москва.*

5. Когнитивно-смысловые корреляты развития учащихся и студентов. *Кибальченко И.А., Познина Н.А., г. Таганрог.*
  6. Особенности выбора референтных лиц разностатусными школьниками-подростками. *Крушельницкая О.Б., г. Москва.*
  7. Прогнозирование дезадаптации школьников и студентов в новой образовательной среде. *Леонова Е.В., г. Москва.*
  8. Особенности моральных суждений о справедливости в подростковом и юношеском возрасте. *Молчанов С.В., г. Москва.*
  9. Представление о счастье и психологическое благополучие юношей и девушек с различными паттернами личностной автономии. *Садовникова Т.Ю., Москва, Печенина Е.И., г. Красногорск.*
  10. Физкультурно-оздоровительная направленность как значимый элемент содержания межпоколенной коммуникации в семье. *Солдатова Е.Л., Челябинск, Верховцев К.Н., г. Тюмень.*
  11. Место показателей саморазвития личности в структуре личностной зрелости. *Щукина М.А., Коробова Т.А., г. Санкт-Петербург.*
  12. Согласованность в оценке социо-эмоциональной компетентности младших школьников учителями и родителями. *Чеснокова О.Б., Тарасова К.С., г. Москва.*
  13. Взаимосвязь привязанности ребенка к матери с отношениями близости в семье. *Куфтяк Е.В., г. Кострома.*
  14. Социально-психологическая адаптация людей пожилого возраста на примере г.Ростова-на-Дону и Ростовской области. *Бабиянц К.А., Рухадзе Р.Д., г. Ростов-на-Дону.*
- Стеновые доклады (постеры):**
15. Представления об успехе современных подростков. *Бухаленкова Д.А., г. Москва.*
  16. Развитие контроля поведения у детей 3–6 лет. *Виленская Г.А., г. Москва.*
  17. Особенности ценностной сферы и морально-ценностных ориентаций в подростковом возрасте. *Мартишина Д.Д., г. Москва.*
  18. Дефицит модели психического при нормальном старении: за и против. *Мелёхин А.И., г. Москва.*
  19. Психосемантическая реконструкция представления о творческом возрасте. *Невструева Т.Х., Благовещенск, Юрина И.Г., г. Хабаровск.*
  20. Здоровьесберегающая среда как важный фактор адаптации детей на ранних этапах онтогенетического развития. *Николаева Э.Ф., г. Тольятти.*
  21. Новые методологические возможности психологии развития. *Олешкевич В.И., Бурлакова Н.С., г. Москва.*
  22. Социальные риски детского благополучия в образовательном пространстве. *Савенкова И.В., г. Ростов-на-Дону.*
  23. Повышение психологической культуры родителей в детском саду в условиях реализации ФГОС. *Шабас С.Г., г. Екатеринбург.*
  24. Эмоциональная сфера подростков в неполных и смешанных семьях. *Джабраилова М.М., г. Махачкала.*
  25. Кросс-культурное исследование взаимосвязи типа привязанности к родителям и сепарации юношей и девушек от родителей. *Дзукаева В.П., г. Москва.*
  26. О связи детско-родительских отношений и личностных особенностей старших дошкольников. *Захарова Г.И., г. Челябинск.*
  27. Предикторы развития модели психического в дошкольном возрасте. *Лебедева Е.И., г. Москва.*
  28. Проблемы применения психологических критериев в судебных спорах об определении места жительства детей при раздельном проживании родителей. *Черных Е.Ю., г. Москва.*

## **Секция (26): «Психогенетика»**

### **Руководители:**

*Малых Сергей Борисович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Тихомирова Татьяна Николаевна, к. психол. н., г. Москва*

### **Доклады:**

1. Генетические и средовые вклады в индивидуальные различия в детско-родительских отношениях у подростков. *Барский Ф.И., Воронин И.А., Лобаскова М.М., Гиндина Е.Д., г. Москва.*
2. Природа индивидуальных различий взаимосвязи темперамента и проблем поведения. *Васин Г.М., Москва, Лобаскова М.М., Ижевск, Гиндина Е.Д., г. Москва.*
3. Развитие общего, вербального и невербального интеллекта в подростковничестве: лонгитюдное близнецовое исследование. *Воронин И.А., Малых С.Б., г. Москва.*
4. Взаимосвязь между способностями к планированию и общими когнитивными способностями у российских подростков. *Воронин И.А., Исмагуллина В.И., Захаров И.М., г. Москва.*
5. Природа индивидуальных особенностей невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование. *Давыдова Ю.А., Бишкек (Кыргызстан), Тихомирова Т.Н., Малых С.Б., г. Москва.*
6. Взаимосвязь между показателями темперамента и способности планировать: перспектива проведения многопеременного генетического анализа. подростков. *Исмагуллина В.И., Воронин И.А., г. Москва.*
7. Роль генетических и средовых факторов в пространственной рабочей памяти у подростков. *Исмагуллина В.И., Шереметьева А. Б, Малых С.Б., г. Москва.*
8. Психогенетические предпосылки агрессивности у детей и подростков. *Крючкова А.С., г. Ростов-на-Дону.*
9. Особенности индивидуально-психологических свойств и генотипа больных с наркотической зависимостью. *Малыгин В.Л., Исаев Р.Н., Садреев Р., Кутукова Е.А., г. Москва.*
10. Природа индивидуальных различий «Большой пятерки» личностных черт. *Низамова Е.С., г. Москва, Птуха М.В., Сабирова Е.З., г. Бишкек (Кыргызстан).*
11. Природа индивидуальных различий темперамента в младшем школьном возрасте. *Новгородова Ю.О., Лобаскова М.М., г. Ижевск.*
12. Связь генетических и электрофизиологических характеристик человека с поиском ощущений. *Поликанова И.С., г. Москва.*
13. Роль генетических и средовых факторов саморегуляции у старших подростков. *Птуха М.В., г. Бишкек (Кыргызстан).*
14. Взаимосвязи самооценки интеллекта и показателей психометрического интеллекта у подростков. *Черткова Ю.Д., Зырянова Н.М., Фоминых А.Я., г. Москва.*

## **Секция (27): «Психология, философия и педагогика чтения»**

### **Руководители:**

*Леонтьев Дмитрий Алексеевич, д. психол. н., проф. г. Москва.*

*Усачева Ирина Владимировна, к. психол. н., г. Москва.*

### **Доклады:**

1. Типология учебных текстов на основе категории ценности (психолого-дидактический подход). *Борисенко Н.А., г. Москва.*
2. О технологии оценки семантического ядра терминов в концепции общества, основанного на знаниях. *Иванус А.И., г. Москва.*
3. Чтение и традиции русской культуры. *Князева М.Л., г. Москва.*
4. Представления студентов о научном знании. *Кортаева И.В., г. Москва.*
5. Проблема обучения элементарному пониманию текста. *Косенко А.А., г. Москва.*

6. О чтении художественной литературы. *Кулибина Н.В., г. Москва.*
7. Совместное чтение как инструмент саморазвития личности. *Патяева Е.Ю., г. Москва.*
8. Развитие творчества в процессе обучения начальной грамотности. *Плюснина Е.М., Голубкова Н.В., г. Санкт-Петербург.*
9. Семантические координаты автобиографических текстов. *Сапогова Е.Е., г. Тула.*
10. Чтение под воздействием электронного коммуникационного окружения. *Терин В.П., г. Москва.*
11. Герменевтика и психология понимания текста. *Тюков А.А., г. Москва.*
12. Философская культура читателя. *Усачева И.В., г. Москва.*
13. Чтение учебника по русскому языку в начальной школе: традиции и инновации. *Шулекина Ю.А., г. Москва.*

**Стеновые доклады (постеры):**

14. Реконструкция психологических характеристик личности писателя В.В. Набокова методом контент-анализа продуктов творчества. *Аксеновская М.Н., г. Саратов.*
15. Понимание смысла жизни Л.Н. Толстым и Ф.М. Достоевским в житнетворчестве. *Кулешова Е. Н., г. Москва.*
16. Чувство юмора и его побочные эффекты на развитие творческих способностей. *Тюрин П. Т., г. Рига.*

**Секция (29): «Психология посттравматического стресса»**

**Руководители:**

*Магомед-Эминов Мадрудин Шамсудинович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Щербатых Юрий Викторович, д. психол. н., проф., г. Воронеж.*

**Доклады:**

1. Культурно-деятельностный подход к посттравматическому стрессу. *Магомед-Эминов М.Ш., г. Москва.*
2. К проблеме трансформации личности в условиях террористической угрозы. *Байрамов А.Б., г. Махачкала.*
3. Особенности временной перспективы жизни участников боевых действиях. *Габдулина Л.И., Князева С.В., г. Ростов-на Дону.*
4. Исследование уровней мотивации самосохранения в экстремальной ситуации. *Карачева Е.А., г. Москва.*
5. Смысловое опосредствование переживания времени в экстремальной ситуации. *Квасова О.Г., г. Москва.*
6. Психологический анализ феномена стойкости у детей. *Магомед-Эминова О.И., Хорошкова Ю.М., г. Москва.*
7. Жизнестойкость как психологический механизм регуляции состояния психического выгорания в условиях незавершенности психотравматической ситуации экстремальной деятельности. *Молчанова Л.Н., г. Курск.*
8. Негативный и позитивный аспекты экстремальной ситуации. *Приходько И.П., г. Москва.*
9. Психологические особенности реагирования в ситуации экстремального стресса у специалистов помогающих профессий. *Савина О.О., г. Москва*
10. Трансформация личности в условиях социально-экономического кризиса. *Чарышева С.Р., г. Москва*

**Стеновые доклады (постеры):**

11. Феномен ощущения присутствия утраченного значимого Другого. *Абражевич О.В., г. Москва.*
12. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя. *Иванюшина П.В., г. Москва*

13. *Смысловая концепция травмы. Ляченкова В.В., г. Москва.*

### **Секция (30): «Клиническая психология»**

#### **Руководители:**

*Тхостов Александр Шамилевич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Николаева Валентина Васильевна, д. психол. наук, проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Структурно-функциональная организация ценности здоровья в подростковом возрасте. *Арина Г.А., г. Москва, Иосифян М.А., г. Париж (Франция).*
2. Коррекция неравномерности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. *Бардышевская М.К., г. Москва.*
3. Особенности принятия решения в игровой ситуации и профиль функциональной асимметрии в юношеском возрасте. *Большакова С.П., г. Москва.*
4. История и перспективы развития проективных методов в клинической психологии. *Бурлакова Н.С., г. Москва.*
5. Социальная тревога и способность к ментализации у детей-сирот. *Воликова С.В., Авакян Т.В., г. Москва.*
6. Клиническая психология детства в России: исторические векторы развития. *Горячева Т.Г., Зверева Н.В., г. Москва.*
7. Нарушения коммуникативного аспекта мышления и неблагоприятная школьная ситуация у учащихся колледжа из неблагополучных семей. *Клименкова Е.Н., Холмогорова А.Б., г. Москва.*
8. Дистресс и комплаентность лечению у родителей детей с жизнеугрожающими онкологическими /гематологическими/ иммунологическими) заболеваниями. *Клипина Н.В., Ениколопов С.Н., г. Москва.*
9. Нарушения рефлексивного аспекта социального познания (способности к смене позиции) как фактор эмоциональной дезадаптации подростков. *Малюкова Д.А., Пуговкина О.Д., г. Москва.*
10. Оценка длительности временных интервалов и скорости течения времени в различных ситуациях при депрессиях позднего возраста. *Микеладзе Л.И., г. Москва.*
11. Семейный фактор организации самоконтроля у больных сахарным диабетом. *Николаева В.В, Арина Г.А, Ованесбекова М.Л., Суркова Е.Л., г. Москва.*
12. Особенности регуляции эмоций при разных формах эссенциальной артериальной гипертензии. *Первичко Е.И., г. Москва.*
13. Особенности самоконтроля у подростков с самоповреждающим поведением. *Печникова Л.С., Тэтюхина Ю.М., г. Москва.*
14. Ценностно-смысловые факторы, опосредующие страх прогрессирования заболевания у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы. *Сирота Н.А., Московченко Д.В., г. Москва.*
15. Манипуляция: социокультурные и клинические аспекты. *Соколова Е.Т., г. Москва.*
16. Нарушение восприятия лиц знакомых людей. *Сулим Ю.А., г. Москва.*
17. Роль мотивации в нарушениях социального познания у больных шизофренией: история исследований и современные данные. *Холмогорова А.Б., г. Москва.*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

18. Влияние психического состояния женщин на формирование психологической готовности к материнству. *Андрянова Е.А., Аранович И.Ю., Щибря А.В., г. Саратов.*
19. Нейропсихологические механизмы взаимосвязи антиципации и прогнозирования в юношеском возрасте. *Ахметзянова А.И., г. Казань.*
20. Знание научного наследия выдающихся физиологов в структуре профессиональной компетентности клинического психолога. *Галяутдинова С.И., г. Уфа.*

21. Особенности жизненной перспективы личности в состоянии социальной фрустрации при ампутации нижних конечностей. *Головина Е.А., Миняхина К.А., г. Курск.*
22. Сравнительный анализ стилей жизни подростков с соматическими заболеваниями разного уровня витальной угрозы. *Зайцева А.Э., г. Томск.*
23. Отношения в социальном пространстве как предиктор состояния зависимости. *Запесоцкая И.В., г. Курск.*
24. Особенности психологического статуса детей с хроническим вирусным гепатитом в зависимости от тяжести заболевания. *Илхамова Д.И., г. Ташкент (Узбекистан).*
25. Психологическая коррекция внутренней картины болезни у детей с бронхиальной астмой и оценка ее эффективности. *Козачун В.Л., г. Симферополь.*
26. Коррекционная работа методом анималотерапии с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра. *Козловская Л.Т., Грызунова Г.В., г. Усть-Каменогорск (Казахстан).*
27. Интегративная психокоррекция психосоматических расстройств у детей и подростков. *Лифинцева А.А., г. Калининград.*
28. Реабилитация больных шизофренией: особенности работы психолога со смысло-ценностной сферой. *Медведева Т.Б., г. Ростов-на-Дону.*
29. Хроническая травматизация в детском возрасте как фактор, предрасполагающий к возникновению аддиктивного расстройства у взрослых. *Моталова Ю.И., г. Ростов-на-Дону.*
30. Психологические особенности комплаенса в терапевтической практике. *Недуреева Т.В., г. Курск.*
31. Диссоциативно-ассоциативные механизмы социальной фрустрации онкологических больных (на примере колоректального онкологического заболевания и рака молочной железы). *Никишина В.Б., г. Курск.*
32. Изучение социально-психологических подходов к проблемам здоровья и болезни. *Норметова Ю., г. Ташкент (Узбекистан).*
33. Антиципационно-прогностические механизмы личностной идентичности онкологических больных. *Петраш Е.А., г. Курск.*
34. Психологическое сопровождение подростков с бронхиальной астмой. *Романова В.В., г. Симферополь.*
35. Особенности семейной системы и уровень сформированности идентичности у больных раком молочной железы. *Соловьева И.Г., Василевская Д.А., г. Новосибирск.*
36. Проблема рациональности принятия решений родителями о медицинской помощи ребенку. *Солондаев В.К., г. Ярославль.*
37. Профилактика психосоматических реакций у студентов-медиков арт-терапевтическими техниками. *Сысоева О.В., Ткаченко О.И., г. Хабаровск.*
38. Взаимоотношения в диаде «врач — больной» у пациентов ревматологического отделения. *Филатова Ю.С., Яльцева Н.В., г. Ярославль.*

### **Секция (31): «Консультативная психология»**

#### **Руководители:**

*Васильюк Федор Ефимович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Решетников Михаил Михайлович, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.*

*Кисельникова Наталья Владимировна, к. психол. н., г. Москва.*

#### **Доклады:.**

1. Стратегии психологического консультирования: культурные перспективы. *Архангельская В.В., г. Москва.*
2. Соотношение графического и вербального материала в модифицированной методике «Рисунок несуществующего животного». *Бабанин Л.Н., Исаева Е.Н., г. Москва.*
3. Эмпатия в контексте обучения психологическому консультированию. *Карягина Т.Д., г. Москва.*



4. Социально-психологические и психотерапевтические составляющие кризисного консультирования семьи в ситуации потери. *Клюева Н.В., г. Ярославль.*
5. Некоторые дидактические аспекты эклектики в психологическом консультировании и психотерапии. *Сорин А.В., г. Москва.*
6. Становление психологической практики в постсоветской России: анализ тенденций. *Филатов Ф.Р., г. Ростов-на-Дону.*

**Стеновые доклады (постеры):**

7. Система зеркальных нейронов (MNS) как надындивидуальный формат субъектов взаимодействия консультационного процесса. *Бобкова М.Г., г. Тобольск.*
8. Групповая терапия как основной подход к профилактике, коррекции и лечению созависимости. *Вариошкина Е.Н., г. Кострома.*
9. Аналитически ориентированное психологическое консультирование по проблемам психологической зависимости. *Густодымова В.С., г. Симферополь.*
10. Психологическое исследование чувствующей функции в парадигме аналитической психологии К. Г. Юнга. *Колесникова В.И., Круглова В.В., г. Симферополь.*
11. Преподавание общепрофессиональных дисциплин будущим психологам-практикам как проблема. *Корнева Е.Н., г. Москва.*
12. Характеристики интересующих отношений с Другим в жизненном мире личности. *Федосеева А.М., Пирлик Г.П., г. Москва.*

**Секция (32): «Зоопсихология и сравнительная психология»**

**Руководители:**

*Федорович Елена Юрьевна, к. психол. н., г. Москва.*

*Зорина Зоя Александровна, д. биол. н., проф., г. Москва.*

**Доклады:**

1. Сравнительное исследование способности к решению задачи Пиаже «А not В error» у макаков резусов (*Macaca mulatta*) и павианов гамадрилов (*Papio hamadryas*). *Аникаев А.Е., Чалян В.Г., Мейшвили Н.В., г. Сочи.*
2. Онтогенез стереотипного поведения у содержащихся в неволе млекопитающих. *Воцанова И.П., г. Москва.*
3. Ультразвуковая вокализация у крыс в кооперативном инструментальном пищедобывательном поведении. *Гаврилов В.В., г. Москва.*
4. Сравнительная характеристика невербальной коммуникации у приматов в процессе «выбора по образцу». *Горчакова Н.М., Кузнецова Т.Г., Голубева И.Ю., Горбачева М.В., г. Санкт-Петербург.*
5. Особенности освоения предметного пространства рыжими полёвками в зависимости от задач жизнедеятельности, которые решали индивиды при его более раннем посещении. *Кондрашкина П.Е., Семенова И.П., Хохлова А.Р., Федорович Е.Ю., г. Москва.*
6. Влияние уровня тревожности на решение когнитивных тестов у лабораторных мышей. *Перепелкина О.В., Лильн И.Г., Голибродо В.А., Полетаева И.И., г. Москва.*
7. Изучение механизмов процесса символизации у серых ворон. *Смирнова А.А., Москва, Самулеева М.В., Н. Новгород, Мандрико Е.В., г. Москва.*
8. Учет физических параметров собственного тела змеями при ориентации в лабиринте. *Соколов А.Ю., Бурыченкова Д.С., Хватов И.А., г. Москва.*
9. К методологии современных сравнительно-психологических исследований: Майкл Томаселло vs Алексей Н. Леонтьев. *Федорович Е.Ю., Соколова Е.Е., г. Москва.*
10. Сравнительно-психологический метод: современные задачи и возможности. *Филиппова Г.Г., г. Москва.*

**Стеновые доклады (постеры):**

11. Вокализация приматов: от лемура к человеку. *Вартапов А.В., Мешик В.А., г. Москва.*

12. Орудийные действия у птиц и млекопитающих: сравнительный анализ. *Зорина З.А., г. Москва.*
13. Оpozнание приматами зрительных стимулов. *Кузнецова Т.Г., Голубева И.Ю., Горчакова Н.М., Михальченко К.С., Тихонов Р.А., г. Санкт-Петербург.*
14. Подходы к систематизации манипуляционной активности млекопитающих: исторический аспект зоопсихологических исследований. *Махмутова Е.Н., г. Москва.*
15. Сравнительное исследование поведения самцов макак-резусов в условиях индивидуального и группового содержания. *Мейшвили Н.В., Чалян В.Г., Литина Я.Ю., Пачулия И.Г., г. Сочи.*
16. Методы мониторинга социального поведения в группах приматов в условиях Московского зоопарка. *Мешик В.А., Тарханова М.А., г. Москва.*
17. Обучение путем наблюдения у птиц в естественной среде обитания. *Обозова Т.А., Мандрико Е.В., г. Москва.*
18. Выпрашивать нельзя, расхаживать — способы адаптации медведей к условиям неволи. *Подтуркин А.А., Воцанова И.П., Непринцева Е.С., г. Москва.*
19. Межгрупповая иерархия в популяции одичавших лошадей: особенности и динамика. *Спасская Н.Н., Щербакова Н.В., Ермилина Ю.А., г. Москва.*
20. Учет физических параметров собственного тела крысами при ориентации в лабиринте. *Хватов И.А., Соколов А.Ю., Харитонов А.Н., г. Москва.*
21. Проявления агрессии, направленной на особей противоположного пола, у разных видов низших обезьян. *Чалян В.Г., Мейшвили Н.В., Литина Я.Ю., Пачулия И.Г., г. Сочи.*

### **Секция (33): «Экологическая психология»**

#### **Руководители:**

*Панов Виктор Иванович, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Шамионов Раиль Мунирович, д. психол. н., проф., г. Саратов.*

#### **Доклады:**

1. Экопсихологические тезисы о перспективах развития психологии в XXI веке. *Панов В. И., г. Москва*
2. Экологическая психология и визуальная культура: опыт работы исследовательской группы. *Виноградов П. Н., г. Санкт-Петербург.*
3. Стратегии адаптации педагогов в инклюзивной образовательной среде. *Калинина Н.В., г. Ульяновск.*
4. Развивающая социальная среда как условие обогащения и преобразования лидерства в учебных группах разных форм включенности. *Елизаров С.Г., г. Курск*
5. Изменение типов экопсихологического коммуникативного взаимодействия студентов за один год обучения в вузе. *Капцов А. В., г. Самара.*
6. Исследование социально-психологического уровня психологической адаптации осужденных к лишению свободы. *Гвоздев В. А., г. Чита*
7. Экологоориентированное профессиональное мышление педагога в работе с одаренными учащимися. *Кашапов М. М., Ярославль*
8. Роль домашней среды в поддержании психологического здоровья российских подростков. *Нартова-Бочавер С. .К., Резниченко С. И., Дмитриева Наталья Сергеевна, Бочавер Александра Алексеевна, г. Москва.*
9. Развитие субъектности курсантов: экопсихологический подход. *Селезнева М. В., г. Рязань.*
10. О некоторых направлениях исследований субъективного благополучия. *Шамионов Р. М., г. Саратов.*

#### **Стеновые доклады (постеры):**

11. «Экология личности» как необходимая для введения учебная дисциплина и как область приоритетных научных исследований. *Атемасов А.В., г. Москва.*

12. Фактор мегаполиса при адаптации иногородних студентов к новым социокультурным условиям. *Баранова В. А., г. Москва.*
13. Анализ восприятия конфликтной ситуации курсантами в контексте экпсихологического подхода. *Бузмакова А.В., г. Ярославль.*
14. Геокосмические условия и песенное творчество «The geocosmic conditions and songwriting». *Волчек О. Д., г. Санкт-Петербург.*
15. Разработка методики определения позиции во взаимодействиях в образовательной среде. *Мдивани М.О., г. Москва.*
16. Формирование субъектности студентов факультета изобразительных искусств педвуза. *Морозова О.В., г. Владимир.*
17. Критерии стадияльного развития педагогической субъектности. *Плаксина И.В., г. Владимир.*
18. Метапознание и мотивация на этапе профессионального обучения в вузе. *Пошехонова Ю. В., г. Ярославль.*
19. Обоснование необходимости популяционного подхода к анализу показателей психологической адаптации населения экологически неблагоприятных территорий. *Сараева Н.М., г. Чита.*
20. Энергетический фактор снижения уровня психологической адаптации человека в регионе экологического неблагополучия. *Суханов А. А. г. Чита.*
21. Нейропсихологические особенности задержки психического развития дошкольников из экологически неблагоприятной зоны Забайкалья (г. Балей). *Морозова И.Л., г. Чита.*

#### **Секция (34): «Психологическая антропология»**

##### **Руководители:**

*Филонов Лев Борисович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Забродин Юрий Михайлович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. Социально-психологические перспективы исследований сексуальности. *Иоффе Е.В., г. Санкт-Петербург.*
2. Социально-психологические факторы и механизмы, определяющие толерантность несовершеннолетних. *Москаленко Н.И., г. Зеленоград.*
3. Основы супервизии. *Нолиу З.А., г. Москва.*
4. К вопросу построения концепции трудогенеза. *Пчелинова В.В., г. Москва.*
5. Концепция культурного интеллекта и основные направления ее исследования. *Солдатова Г.У, Чигарькова С.В., г. Москва.*
6. Психогенез определяет антропогенез. *Филонов Л.Б., г. Москва.*

##### **Стендовые доклады (постеры):**

7. Роль рассогласования в оценке качеств личности в частной практике. *Дюбина Т.Г., г. Липецк.*
8. Современный взгляд на особенности этнической идентичности на примере тюркской этнической общности. *Иванова С.П., Басалаев Н.В., г. Томск.*
9. Антропологический подход в практике социально-психологической помощи делинквентным подросткам. *Тигунцева Г.Н., г. Иркутск.*
10. Ценностно-смысловые установки подростков в контексте их персонализации. *Маркина Н. В., г. Челябинск.*

#### **Секция (35): «Психология профессионального становления личности»**

##### **Руководители:**

*Поварёнков Юрий Петрович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.*

*Митина Лариса Максимовна – д. психол. н. проф., г. Москва.*

*Ханина Ирина Борисовна – к. психол. н., доц. г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Психология личностно-профессионального и карьерного развития: новый научный подход. *Митина Л. М., Москва*
  2. Психологические закономерности профессионального становления и реализации личности. *Поварёнков Ю.П., Ярославль*
  3. Психологические особенности формирования личности врача. *Ханина И. Б., г. Москва*
  4. Факторы, содействующие и препятствующие успешной профессиональной самореализации преподавателя высшей школы. *Сабанчиева Р. З., г. Нальчик*
  5. Сетевое взаимодействие при реализации индивидуальных образовательных траекторий. *Зеер Э.Ф., г. Екатеринбург.*
  6. Связь личностных особенностей с педагогическими качествами у летчиков-инструкторов. *Забоева М. В., Лукинова М. Г. г. Краснодар.*
  7. Организационно-деятельностные факторы реализации системы социально-психологических установок субъектов служебной деятельности. *Золотухина Ю. В., г. Курск*
  8. Модели конкурентоспособности личности и ключевые компетенции в профессиональной деятельности. *Клюева О. А., Тверь.*
  9. Компетентностный подход в профессиональном становлении личности студента вуза. *Колесникова Е. И., Самара.*
  10. Профессионализм как системное свойство личности. *Караванова Л. Ж., Тверь*
  11. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтов. *Котова С. А. , г. Санкт-Петербург.*
  12. Социальное партнерство как условие развития профессиональной ориентации учащейся молодежи. *Антопольская Т.А., г. Курск.*
  13. О формировании диагностической деятельности психолога. *Бусарова О. Р., г. Москва.*
  14. Результат учебной деятельности как системообразующий фактор непрерывного образования. *Слепко Ю. Н., г. Ярославль.*
  15. Мотивация к профессиональному совершенствованию как компонент целостности педагогической деятельности. *Нестерова А.Ю., г. Москва.*
  16. Мотивационная структура научной деятельности ученых технического направления на ранних стадиях профессионализации. *Медведева Ю.С., г. Ярославль.*
  17. Творчество в деятельности учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации. *Шубина Е. В., г. Ярославль.*
  18. Особенности репрезентации профессиональной сферы в системе значений у студентов разных национальностей, обучающихся на Юге России. *Тушинова Ю.А., г. Ростов-на-Дону.*
  19. Роль вузовского образования в подготовке молодого педагога к самореализации в профессиональной деятельности. *Лисовская Н.Б., Санкт-Петербург.*
  20. Образ профессии в профессиональном становлении психолога. *Адушинова А. Г., г. Иркутск*
- #### **Стендовые доклады (постеры):**
21. Проблемы и перспективы исследования проблемы благополучия в современной психологии. *Березовская Р.А., г. Санкт-Петербург.*
  22. Роль смысловых ориентаций в процессе личностной подготовки студентов-психологов к профессиональной деятельности. *Власенкова Е.Г., г. Южно-Сахалинск.*
  23. Влияние ценностей культуры индивидуального уровня на профессиональную мотивацию русских и немецких студентов. *Гавронова Ю.Д., г. Починок.*
  24. Актуализация профессионального развития педагога в системе повышения квалификации. *Ежак Е.В., г. Махачкала.*

25. Адаптация специалистов к профессиональной деятельности в сфере fashion-бизнеса. *Емельянова О.Я., Шершень И.В., г. Воронеж.*
26. Развитие профессиональной компетентности: деятельностный подход. *Климова Е.К., г. Калуга.*
27. Цели профессионального развития в жизненных перспективах студентов педагогического вуза. *Ключко О.И., Москва.*
28. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтных ситуаций». *Котова С.А., Санкт-Петербург.*
29. Субъектные качества студентов как фактор учебной деятельности. *Лызь Н.А., Лабынцева И.С., г. Тверь.*
30. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного саморазвития учителя. *Пешкова Н.А., г. Тула.*
31. Представления субъекта о деятельности как индикатор профессионализма. *Рогов Е.И., г. Ростов-на-Дону.*
32. Психологические предикторы профессионального будущего молодежи. *Слепко Э.Э., Семенов Д.С., г. Екатеринбург.*
33. Человек и современный рынок труда: потенциальные риски и пути совладания с ними. *Чуйкова Т.С., г. Уфа*

### **Секция (36): «Психология труда и эргономика»**

#### **Руководители:**

*Чернышева Ольга Николаевна, к. психол. н., г. Москва.*

*Прохоров Александр Октябрьнович - д. психол. н., проф., г. Казань.*

#### **Доклады:**

1. Особенности регуляции профессионального поведения человека в предметно-пространственном окружении. *Чернышева О.Н., г. Москва.*
2. Психология труда и образования сквозь призму глобальных тенденций современности. *Чабаркана М.Д., г. Белград (Сербия).*
3. Социально-психологические аспекты удовлетворенности потребностей в процессе учебной деятельности студентов вуза. *Акимова Н.Н., г. Москва.*
4. Актуальные проблемы психологии труда. *Носкова О.Г., г. Москва*
5. Психологические факторы актуализации субъектного потенциала личности при угрозе потери работы. *Белых Т.В., г. Саратов.*
6. Вариативность субъективной картины труда в карьере профессионалов различного профиля. *Евсевичева И.В., Любимова Г.Ю., г. Москва.*
7. Проблемы исследования экспериментальных стрессов опасных профессий. *Красильников Г.Т., Крачко Э.А., Мальчинский Ф.В., г. Краснодар.*
8. Специфика профессионального стресса у операторов и супервизоров (на примере контакт-центров в организациях разного типа). *Куваева И.О., г. Екатеринбург.*
9. Современные изменения сферы труда и профессионализма. *Леньков С.Л., Рубцова Н.Е., Москва*
10. Особенности русскоязычной адаптации опросника «Новая шкала активной прокрастинации». *Марусанова Г.И., Барабанищикова В.В., г. Москва.*
11. Социально-перцептивные образы машинистов локомотивов. *Ситников В.Л., г. Санкт-Петербург.*
12. Механизмы тотальной самоорганизации техногенного мира. *Сергеев С.Ф., г. Санкт-Петербург.*
13. Социально-психологические особенности профессионального стресса у специалистов летного труда. *Стреленко А.А., Лоллини С.В., г. Витебск (Беларусь).*

14. Деструктивные черты характера в контексте характеристик психологической безопасности вахтовых работников в условиях Арктики. *Тюлюбаева Т.О., Симонова Н.Н., Дегтева Г.Н., г. Архангельск.*

15. Модель психологических рисков в профессиональной деятельности строителей магистральных газопроводов в условиях Арктики. *Корнеева Я.А., Симонова Н.Н., г. Архангельск.*

16. Стратегии саморегуляции у сотрудников предприятий, использующих длительные межрегиональные вахты. *Тюлюпо С.В., Тюлюпо В.В., г. Томск.*

17. Показатели профессиональной готовности курсантов МГУ им. адм. Невельского (специальность «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»). *Соколова М.М., г. Владивосток.*

18. Проблемы исследования эмоционального выгорания программистов в системе ОВД в контексте профессиональной успешности. *Лайкова И.В., г. Симферополь*

19. Смысловой подход к отбору кадров для бизнеса. *Лебедева Е.А., Барнаул/*

20. Социально-профессиональная востребованность личности в системе научного знания. *Харитоновна Е.В., г. Краснодар.*

21. Профессиональное самосознание будущих педагогов и способы визуализации его компонентов. *Криулина А.А., Курск*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

22. Применение метода профессиографирования в спортивной деятельности (на примере женского любительского бокса). *Бирюкова Г.Г., г. Москва.*

23. Социально-психологическая готовность командного состава морского торгового флота к выполнению служебных обязанностей. *Завьялова Ю.В., г. Волгоград.*

24. Особенности эмоционального выгорания педагогов и медработников. *Клепач Ю.В., Филатова Л.Э., г. Воронеж*

25. Смысловой подход к отбору кадров для бизнеса. *Лебедева Е.А., Алтайский край.*

### **Секция (37, 38): «Организационная психология»**

#### **Руководители:**

*Липатов Сергей Алексеевич, к. психол. н., доц., г. Москва.*

*Базаров Тахир Юсупович – д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Занковский Анатолий Николаевич, д. психол. н., г. Москва.*

*Аксеновская Людмила Николаевна – д. психол. н., доц., г. Саратов.*

*Юнина-Пакулова Наталья Юрьевна - психолог, г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Структура включенности работников в организацию: теоретическое обоснование и эмпирическая верификация. *Липатов С. А., г. Москва.*

2. Сбалансированная групповая временная перспектива в российских организациях. *Нестик Т. А., г. Москва.*

3. Обучение на предприятии: от вспомогательной функции до корпоративного университета. *Есина С. В., г. Москва.*

4. Адаптация к условиям Арктики участников экспедиции «Арктический плавучий университет» при различном личностном ресурсе. *Порохина И.А., Симонова Н. Н., Фоломеева Т.В., г.Архангельск.*

5. Семантическая организация веб- сайтов национальных компаний. *Абдуллаева М. М., г. Москва.*

6. Личностно-дипозиционная регуляция совместной управленческой деятельности руководителей и проблема социально-психологической предикции организационного развития. *Флоровский С. Ю., г. Краснодар.*

7. Влияние организационной культуры на корпоративную идентичность сотрудников. *Нагоркин В. А. , г. Самара.*

8. Уровни развития организационной культуры и проблемах измерения (ордерный подход). *Аксеновская Л. Н., г. Саратов.*
9. Внутренний имидж в организациях с различным типом корпоративной культуры. *Антонова Н. В., г. Москва.*
10. Организационные инструменты социально-психологической адаптации в культуре страховой организации. *Козева А. С., г. Москва.*
11. Социальные репрезентации концепта «работа» у представителей наемного труда. *Локотилев И. М., г. Москва.*
12. Приверженность своей стране: образная детерминация. *Фролова С. В., г. Саратов.*
13. Взаимосвязь восприятия корпоративной культуры и организационной идентификации сотрудников коммерческих организаций. *Несмеянова Р. К., г. Москва.*
14. Доверие и воспринимаемая эффективность малых групп в организации. *Сидоренков А. В., г. Ростов-на-Дону.*
15. Влияние смысловой системы личности на возникновение и протекание дистресса (на примере государственных служащих). *Ковальчук Е. А., г. Саратов.*
16. Параметрические характеристики деятельностного и возрастного диапазона организаторских способностей. *Фетискин Н.П., Кострома*
17. Правовые основы психологического отбора претендентов на службу в правоохранительные органы. *Усачев А. А., Котлярова Л.Н., г. Москва.*
18. Психофизиологические стратегии у взрослых здоровых людей в состоянии актуального стресса. *Юнина-Пакулова Н.Ю., Москва.*
19. Разработка и обоснование субъективации и объективации в качестве ключевых категорий анализа инновационных процессов бизнес-образования. *Быкова А.В., Москва.*
20. Психологические особенности взаимосвязи стиля принятия управленческих решений и эффективности деятельности сотрудников российских и зарубежных организаций. *Винарчик Е.А., Владимир.*
- Стендовые доклады (постеры)**
21. Диалогическая сущность взаимодействия и развитие организационной культуры. *Власова Н.В., г. Саратов.*
22. Организационные конфликты в условиях изменения парадигмы управления. *Захарова Л.Н., Коробейникова Е.В., г. Нижний Новгород.*
23. Восприятие ненадежности работы (Job insecurity) в контексте особенностей организационной культуры. *Киселев К.А., г. Саратов.*
24. Организационный психолог: сравнительный анализ ожиданий руководителей разного уровня. *Погодина А.В., Литвинова Е.Ю., Харченко М.А., г. Москва.*
25. Преодоление сопротивления в группе. *Прохорова И.Ф., г. Архангельск.*
26. Дельта-коучинг в организационной психологии. *Рудина Л.М., г. Москва.*
27. Субъективная незащищенность в сфере труда: операционализация и измерение. *Смирнова А.Ю., г. Саратов.*
28. Социально-психологическая модель экономического поведения в период кризиса. *Фоломеева Т.В., Москва.*
29. Активность посредника в переговорном процессе и эффективность медиации. *Чиннова А.С., г. Москва.*
30. Аттестация в муниципальных образовательных учреждениях как инструмент мониторинга эффективности персонала и организации. *Жутикова В.В., г. Москва.*
31. Субъективные детерминанты профессиональной успешности менеджера образования. *Авраменко Д.И., Ростов-на-Дону.*
32. Взаимовлияние организационной культуры и стратегического менеджмента. *Ананьев Д.С., г. Саратов.*

### **Секция (39): «Юридическая психология».**

#### **Руководители секции:**

*Енгальчев Вали Фатехович, д. психол. н., проф., г. Калуга.*

*Кроз Михаил Владимирович, к. психол. наук, старший советник юстиции, г. Москва.*

*Котлярова Любовь Николаевна, к. психол. н., доц., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. О судебно-психологическом исследовании достоверности показаний посредством использования 3D-модели места происшествия. *Енгальчев В.Ф., Пискунова Е.В., г. Калуга.*

2. Профессиональная деформация прокурорских работников. *Кроз М. В. , г. Москва.*

3. Психологические составляющие правосознания юристов на начальном этапе профессионального становления как компонент интегральной смысловой регуляции личности. *Абакумова И.В., Пономарев В.П., г. Ростов-на Дону.*

4. Причины принятия ошибочных решений специалистом – полиграфологом. *Бегунова Л.А., г. Москва*

5. Превентивная психология как обоснование охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. *Беличева С.А., г. Москва.*

6. Юридическая психолингвистика: экспертное тема-рематическое структурирование дискурса. *Богданова Т.В., г. Смоленск.*

7. Склонность к коррупционному поведению в структуре ценностно-мотивационной сферы личности. *Губкина С.В., г. Ульяновск.*

8. Психологическая компетентность консультантов юридической клиники как фактор успешного взаимодействия с клиентами. *Котлярова Л.Н., Суинова Е.В., г. Москва.*

9. К постановке вопроса о соотношении психологических свойств личности и типов папиллярных узоров. *Макаревская Ю.Э., Пехова У.И., г. Сочи, Соколова О.А., г. Москва.*

10. Анализ специфики профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы с позиций юридической психологии. *Самойлов Н.Г., г. Рязань.*

11. Детерминанты вовлечения личности в криминальную деятельность. *Романова Н.М., г. Саратов.*

#### **Стеновые доклады (постеры):**

12. Личностные детерминанты коррупционного поведения. *Шуванов И.Б., Шуванова В.П., Углава Я.М., г. Сочи.*

13. Личностно-биографические компоненты убеждений осужденных в условиях лишения свободы. *Лаврищев В.В., г. Санкт-Петербург.*

### **Секция (40): «Практическая психология органов внутренних дел»**

#### **Руководители:**

*Марьин Михаил Иванович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

#### **Доклады:**

1. Психологическое воздействие при расследовании преступлений: от следственной ситуации к ценностно-смысловому пониманию. *Черненилов В. И., г. Москва.*

2. Экстремальный характер деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения. *Борисова С. Е., г. Москва.*

3. Особенности профессиональной Я-концепции следователей. *Фельдман И. Л., г. Тула.*

4. Психолого-педагогическая система профессиональной переподготовки сотрудников следственных органов. *Брижак З.И., г. Ростов-на-Дону.*



5. Роль понимания эмоций другого человека в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. *Павлова С. А., г. Краснодар.*
6. Экспертная социометрическая методика диагностики искажения служебной информации сотрудниками органов внутренних дел. *Ефимкина Н. В., г. Москва.*
7. Из международного опыта использования психотехнологий в подготовке полицейских Германии. *Вишневская В. П., г. Минск.*
8. Психологические детерминанты противоправного поведения сотрудников органов внутренних дел и пути его профилактики. *Марьин М.И., г. Москва.*

**Стендовые доклады (постеры):**

9. Специфика применения методов системной семейной психотерапии в семейном консультировании сотрудников правоохранительных органов и членов их семей. *Дегтяренко Т. А., г. Краснодар.*

**Секция (41): «Военная психология»**

**Руководители:**

*Кандыбович Сергей Львович, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Лысаков Николай Дмитриевич, д. психол. н., проф., г. Москва.*

**Доклады:**

1. Безопасность человека в условиях перемен. *Кандыбович С.Л., г. Москва.*
2. Закономерности адаптационных реакций в экстремальных условиях жизнедеятельности. *Алехин А.Н., Пульцина К.И., г. Санкт-Петербург.*
3. Факторы социально-профессиональной самоактуализации курсантов военной образовательной организации. *Грищенко Н.П., г. Краснознаменск.*
4. Концепция поэтапного формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военно-лётного вуза (на основе ФГОС ВПО третьего поколения). *Кузнецов Ю.Н., Аксюта Е.Ф., г. Краснодар.*
5. Ситуационно-экзистенциальный алгоритм психологической работы с участниками боевых действий. *Кузьмина Т. И, Москва, Фадин А.С., г. Махачкала.*
6. Адаптивный потенциал личности как основа взаимодействия с социальной средой. *Лукашенко Д.В., г. Москва.*
7. Особенности восприятия военно-политического плаката. *Долгова Н. В. г. Москва.*

**Стендовые доклады (постеры):**

8. Психологический анализ особенностей социально-депривирующих условий военной службы. *Андрянова Н.А., г. Ростов-на Дону*

**Секция (42): «Психология безопасности и противодействия терроризму»**

**Руководители:**

*Зинченко Юрий Петрович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Шойгу Юлия Сергеевна, к. психол. н. г. Москва.*

**Доклады:**

1. Особенности адаптации трудовых мигрантов разной этноконфессиональной принадлежности. *Абакумова И.В., Лунин С.Л., г. Ростов-на-Дону.*
2. Семья как фактор формирования антитеррористического сознания. *Бедредина С.В., Тащёва А.И., г. Ростов-на-Дону.*
3. Психология безопасности в информационно-пропагандистской работе МЧС Республики Беларусь. *Богданович А.Б., Сергеев В.Н., г. Минск (Беларусь).*
4. Оценка достоверности информации как инструмент обеспечения безопасности и противодействия терроризму. *Венерина О.Г., г. Москва.*
5. Структура социальных представлений о политическом экстремизме. *Гурьянов Ю.Н., Москва, Гайворонская А.А., г. Смоленск.*

6. Формирование идеологических установок и мировоззренческих ценностей личности в контексте теории смысла и смыслообразования. *Ермаков П.Н., Абакумова И.В., г. Ростов-на-Дону.*

7. Социальное проектирование как технология профилактики молодежного экстремизма. *Звездина Г.П., Звездина Е.Ю., г. Ростов-на-Дону.*

8. Рефлексия поведения в фрустрирующей ситуации как способ профилактики экстремизма. *Кагермазова Л.Ц., Мануйлова О.В., г. Ростов-на-Дону.*

9. Проблема психологической готовности психологов-добровольцев к оказанию помощи людям, пострадавшим в ЧС. *Карпетян Л.В., Клименских М.В., г. Екатеринбург.*

10. Национальная безопасность и профилактика коррупции через конвергенцию национальных ценностей. *Оболенская А.Г., г. Екатеринбург.*

11. Обучение профайлингу: теоретические и методические задачи. *Таганова А.А., г. Краснодар.*

12. Профессионально важные качества специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России. *Тарасова А.А., г. Москва.*

13. Особенности социальных представлений молодежи о терроризме. *Фоломеева А.В., г. Москва.*

14. Система сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. *Шойгу Ю.С., г. Москва.*

15. Психологическая безопасность субъектов поликультурного пространства. *Эксакусто Т.В., г. Таганрог.*

#### **Стендовые доклады (постеры):**

16. Экстремизм как исток терроризма и национализма. *Тесля С.Н., г. Сочи.*

17. Терроризм как угроза информационной безопасности страны. *Мирошниченко А.В., г. Ростов-на-Дону.*

18. Психологические аспекты коррупции: комплексный междисциплинарный подход. *Фоменко Г.Ю., Мокина Т.В., г. Краснодар.*

#### **Секция (43): «Транспортная психология и городская среда»**

##### **Руководители:**

*Ермолаев Виктор Владимирович, к. психол. н., доцент, г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. Психология агрессивного поведения на российских автомобильных дорогах и пути его снижения. *Ермолаев В.В., г. Москва.*

2. Психологические качества водителей в контексте безопасности дорожного движения. *Борисова С.Е., Кустова А.В., г. Орел.*

3. Риск аварий при сменной работе водителей автобусов ассоциирован с полиморфизмом гена биологических часов «clock». *Дорохов В.Б., Пучкова А.Н., Таранов А.О., Сломинский П.А., Тупицына Т.В. – Москва, Даниленко К.В. - Новосибирск, Дементийенко В.В., Ермолаев В.В. – г. Москва.*

4. Интеллектуальные транспортные системы и типология водителей. *Жанказиев С.В., г. Москва.*

5. Искажения в восприятии стресс-факторов мегаполиса жителями различных территорий. *Кружкова О.В., г. Екатеринбург.*

6. Психология молодых водителей и современные подходы к их обучению. *Моисеев С.Ю., Старостниекс Я., г. Москва.*

7. Психические состояния и технологии реабилитации участников дорожно-транспортных происшествий. *Четверикова А.И., Москва*

8. Анализ профессиональной самореализации выпускников-психологов Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ). *Пучкова Е.Б., г. Москва.*

9. Развитие методов психофизиологического сопровождения деятельности работников локомотивных бригад. *Кремез А.С., г. Москва.*

10. Коучинг как технология формирования готовности к изменениям работе с технологическими компаниями транспортной направленности. *Наумцева Е.А., г. Москва.*

#### **Секция (44): «Психология мышления»**

##### **Руководители:**

*Корнилова Татьяна Васильевна, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Кашапов Мергалис Мергалимович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.*

*Громыко Юрий Вячеславович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва. Алексеева Лада*

*Никитична, к. психол. н., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. К разработке смысловой теории мышления (обсуждение понятий). *Васильев И.А., г. Москва.*

2. Мышление как основной механизм личностного выбора. *Чумакова М.А., г. Москва.*

3. Надситуативность как основа профессионального мышления. *Кашапов М.М., г. Ярославль.*

4. Мышление шахматного эксперта. *Васюкова Е.Е., г. Москва.*

5. К вопросу о роли «прошлого опыта» в решении проблемных ситуаций. *Матюшкина А.А., Алоец Е.А., г. Москва.*

6. Возрастные и индивидуальные особенности творческого мышления учащихся. *Огородова Т.В., Хабарова Е.В., г. Ярославль.*

7. Когнитивные функции ошибок решения мыслительных задач. *Ромащук А.Н., г. Москва.*

8. Специфика музыкального мышления в контексте современных исследований. *Томчук С.А., г. Ярославль.*

9. Диагностики мышления: сопоставительный анализ. *Фирсова Л.А., г. Москва.*

10. Личностная регуляция интеллектуальных решений в условиях взятия подсказки. *Корнилова Т.В., г. Москва.*

11. Рефлексивно-социальные механизмы освоения и развития способов деятельности. *Алексеева Л.Н., г. Москва.*

12. О функциях различения в понимании текста дошкольниками. *Амяга Н.В., г. Москва.*

13. Представление о развитии целеполагания у старших подростков в коллективной проектной деятельности. *Жилинская А.В., г. Москва.*

14. Культурные нормы в зеркале решения творческих задач: динамика за сорок лет. *Зарецкий В.К., г. Москва.*

15. Психологические механизмы формирования управленческих команд в образовательных организациях. *Мартынова В.В., г. Москва.*

##### **Стендовые доклады (постеры):**

Мотивационная регуляция учебной деятельности студентов. *Субботина Л.Ю., г. Ярославль.*

16. Стратегии решения мыслительных задач у студентов с различными типами эмоциональной направленности. *Белюсова А.К., Белюсова Е.Е., г. Ростов-на-Дону.*

17. Исследование закономерностей добровольческой деятельности. *Киселева Т.Г., г. Ярославль.*

18. Взаимосвязь интеллекта, метакогнитивности и надситуативности в решении проблемных ситуаций у студентов в процессе адаптации в вузе. *Серафимович И.В., Базанова Г.Ю., г. Ярославль.*

19. Творческое мышление как интегральный психологический феномен. *Чернецкая Н.И., Семикин В.В., г. Санкт-Петербург.*

20. Факторы, влияющие на формирование клинического мышления будущего врача на этапе обучения в интернатуре. *Филатова Ю.С., Яльцева Н.В., г. Ярославль.*

## Секция (45): «Личность и бытие: субъектный подход»

### Руководители:

*Рябикина Зинаида Ивановна, д. психол. н., проф., г. Краснодар.*

*Ожигова Людмила Николаевна, д. психол. н., проф., г. Краснодар.*

*Гришина Наталия Владимировна, д. психол. н. проф., г. Санкт-Петербург.*

### Доклады:

1. Личность как субъект бытия: экзистенциальная исполненность. *Гришина Н.В., г. Санкт-Петербург.*

2. Бытие личности женщины: инициация и кризис гендерной идентичности. *Ожигова Л.Н., г. Краснодар.*

3. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности. *Рябикина З.И., г. Краснодар.*

4. Архитектурные стили в городской среде и личность жителя мегаполиса. *Аникеева Т.Я., г. Москва.*

5. Социально-перцептивные эффекты со-бытия: «Зеркальное Я», переживание и совладание. *Лабунская В.А., г. Ростов-на-Дону.*

6. Исследование взаимосвязи смысловых ориентаций и компонентов идентичности у армянской и русской студенческой молодежи РФ. *Берберян А.С., г. Ереван (Армения), Берберян Э.С., г. Ростов-на-Дону.*

7. Особенности восприятия городской среды в Москве, Томске и Петропавловске-Камчатском. *Богомаз С.А., Литвина С.А., г. Томск, Неякина Ю.Ю., г. Петропавловск-Камчатский, Рассказова Е.И., г. Москва*

8. Самоактуализация личности: связь самоотношения и агрессивности у девушек-студенток. *Биличенко Е.Н., г. Краснодар.*

9. Социальный контекст как фактор творческой самореализации личности. *Горская Г.Б., г. Краснодар.*

10. Влияние космофизических факторов на террористическую активность. *Григорьев П.Е., Владимирский Б.М., г. Симферополь.*

11. Структура протестной активности личности с позиций субъектно-бытийного подхода. *Гусейнов А.Ш., г. Краснодар.*

12. «Возможное Я» в жизненных нарративах молодых людей. *Клементьева М.В., г. Тула.*

13. Экзистенциальные основания психологической практики. *Летуновский В.В., г. Москва.*

14. Христианская психология в «Понятии страха» С. Кьеркегора. *Лызлов А.В., г. Москва.*

15. Репрезентация психического состояния: ситуация и феноменология образного уровня. *Прохоров А.О., Чернов А.В., г. Казань.*

16. Переживание и рефлексия в психологии человеческого бытия

*Фахрутдинова Л.Р., Казань*

17. Модусы бытия личности в ракурсе методологической оптики постнеклассической психологии. *Фоменко Г.Ю., г. Краснодар.*

18. Дозволяющее поведение личности: психологическое содержание и особенности исследования. *Фролов А.А., г. Краснодар.*

19. Ведущие духовные ценности субъектов с высоким уровнем субъективного благополучия. *Чепрасова Э.М., г. Ростов-на-Дону.*

20. Стратегии самореализации личности в фототворчестве. *Чичук Е.Ю., г. Краснодар.*

21. Трансформация личности в процессе преодолевающей активности. *Шиповская В.В., г. Краснодар.*

### Стендовые доклады (постеры):

22. Телеология жизненного процесса личности: постановка проблемы. *Колесников Е.П., г. Симферополь.*
23. Противоречия ценностно-смыслового самоопределения личности: субъектно-бытийная интерпретация (на материале сотрудников правоохранительных органов). *Куашева Е.Р., г. Майкоп.*
24. Особенности активности личности в рекурсивной среде (на примере социальных сетей). *Пилишвили Т.С., г. Москва.*
25. Проблемы со-бытия супругов: отношение супругов к деньгам и их удовлетворенность браком. *Удачина П.Ю., Глебзу Р.М., г. Краснодар.*

#### **Секция (46): «Специальная психология»**

##### **Руководители:**

*Малофеев Николай Николаевич, академик РАО, д. пед. н., проф., г. Москва.*

*Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна, член-корр. РАН, д. мед. н., проф., г. Москва.*

*Коробейников Игорь Александрович, д. психол. н., г. Москва.*

##### **Доклады:**

1. Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики: достижения и перспективы развития. *Малофеев Н.Н., г. Москва.*
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в сохранении здоровья детей. *Намазова-Баранова Л.С., Венгер А.Л., Лазуренко С.Б., г. Москва.*
3. Эволюция предмета специальной психологии. *Гончарова Е.Л., г. Москва.*
4. Проблема валидности и надежности данных психологической диагностики при исследовании детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности. *Инденбаум Е.Л., г. Иркутск.*
5. Развитие ребенка с кохлеарными имплантами в системе понятий отечественной научной школы сурдопсихологии и сурдопедагогики. *Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., г. Москва.*
6. Вклад педагога-дефектолога в комплексную реабилитацию ребенка с тяжелой черепно-мозговой травмой. *Закрепина А.В., Стребелева Е.А., г. Москва.*
7. Электронные инструменты формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики. *Кукушкин И.И., г. Москва.*
8. Психолого-педагогическая помощь детям с перинатальной патологией ЦНС в педиатрической практике. *Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., г. Москва.*
9. Особенности психологического благополучия слепых и слабовидящих подростков. *Кощеева И.И., г. Москва.*
10. Иппотерапия в системе восстановительного лечения детей с детским церебральным параличом. *Антропова И.М., г. Москва.*

##### **Стендовые доклады (постеры):**

11. Возможности и ограничения трудовой социализации людей с расстройствами аутистического спектра. *Адаева Е.А., г. Уфа.*
12. Работа психолога с дошкольниками, имеющими легкие формы интеллектуальной недостаточности, по развитию способности использовать знаково-символические средства. *Гостар А.А., г. Иркутск.*
13. Особенности проявления эмпатии у девочек-подростков при девиантном поведении и в условиях депривации при задержанном психическом развитии. *Заиграева Н.В., г. Иркутск.*
14. Полимодальное восприятие детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. *Мурашова И.Ю., г. Ангарск.*
15. Диалогическое взаимодействие умственно отсталых младших школьников в совместной игровой деятельности. *Позднякова И.О., г. Ангарск.*
16. Структура коммуникативных умений дошкольников с речевым недоразвитием. *Серебренникова С.Ю., г. Иркутск.*

## Секция (47): «Психология сознания и менталитета»

### Руководители:

*Акопов Гарник Владимирович, д. психол. н., проф., г. Самара.*

*Семенов Валентин Евгеньевич, д. психол. н., проф., засл. деятель науки РФ, г. Санкт-Петербург.*

### Доклады:

1. Сознание как проблема социальной реальности и научных исследований. *Акопов Г.В., г. Самара.*
2. Черногория как территория созерцания, рефлексии и осознания себя в мире и мира в себе. *Анисимов О.С., Коршикова Л.В., г. Самара.*
3. Дискурс об идентичности российской интеллигенции как фактор групповой саморегуляции. *Бакишутова Е.В., г. Самара.*
4. Регуляционно-управленческое сознание и культурный фактор. *Белкин А.И., г. Самара.*
5. Взаимосвязь представлений о счастье и ценностно-смысловых ориентаций в разных возрастных группах. *Васильева О.С., Гаус Э.В., г. Ростов-на-Дону.*
6. Методы исследования самосознания на разных этапах онтогенеза. *Калинин В.Ю., г. Москва.*
7. О связи пессимизма и прагматического отношения к жизни. *Кокурина И.Г., г. Москва.*
8. Ценностно-ориентированное сознание в контексте психологии и квантовой физики — единство материального и духовного в развитии человека. *Маллаев Д.М., Бажукова О.А., г.Махачкала.*
9. Социально-психологические аспекты ментальности профессиональной деятельности и профессиональная компетентность будущего учителя. *Морозикова И.В., г. Смоленск.*
10. Полиментальность и типология менталитетов в современном российском обществе. *Семенов В.Е., г. Санкт-Петербург*
11. Сознание, созерцание, ментальность: опыт апробации диагностического инструментария. *Семенова Т.В., г. Самара.*
12. Сопряжение светского и духовного образования в современной социальной ситуации развития личности учащихся. *Чернышова Е.Л., г. Самара.*
13. Особенности этнического самосознания и межкультурного взаимодействия этносов Поволжья. *Шарапов В.В., г. Самара.*
14. Особенности правового сознания студенческой молодежи. *Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н., г. Самара.*

## Секция (48): «Социальная психология и конфликтология»

### Руководители:

*Леонов Николай Ильич, д. психол. н., проф., г. Ижевск.*

*Донцов Александр Иванович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.*

*Чернышов Алексей Сергеевич, д. психол. н., проф., г. Курск.*

### Доклады:

1. Развивающаяся социальная психология и конфликтология. *Леонов Н. И., г. Ижевск.*
2. Роль малых групп в решении проблем консолидации и синергетики совместной активности. *Чернышев А. С., г. Курск.*
3. Развитие социально-психологической зрелости подростков в процессе совместной проектной деятельности. *Главатских М. М. г. Ижевск.*

4. Функциональная связь между групповой и микрогрупповой идентичностью индивидов в малой группе. *Сидоренков Андрей Владимирович, Дорофеев Вадим Алексеевич, г. Ростов-на-Дону.*
  5. Лидерство как социально-психологический механизм надёжности молодёжных групп в напряженных условиях. *Сарычев С.В., г. Курск.*
  6. Связь конструктивного и деструктивного поведения в конфликте с типом фрустрационных реакций у младших школьников. *Казарина Н. Г., г. Ижевск.*
  7. Субординативный механизм в условиях кризисного развития внутригрупповых отношений. *Коваль Н. А., Кидинов А.В., г. Тамбов.*
  8. Деструктивная стратегия формирования социальной идентичности. *Злоказов К. В., г. Екатеринбург.*
  9. Ситуации вынужденного контакта в жизни современного человека. *Миронова О. И., г. Москва.*
  10. Регуляционно-управленческое сознание и культурный фактор. *Белкин А. И., г. Самара.*
  11. Развивающая социальная среда как условие обогащения и преобразования лидерства в учебных группах разных форм включенности. *Елизаров С. Г., г. Курск.*
  12. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтов». *Котова С. А., г. Санкт-Петербург.*
- Стендовые доклады (постеры):**
13. Психологические основания преодоления нравственного кризиса. *Агафонова С.В., г. Астрахань.*
  14. Эмоциональная безопасность личности. *Зотова О.Ю., Екатеринбург.*
  15. Деадаптивное поведение в контексте проблемы идентичности личности. *Казиева Н.Н., г. Махачкала.*
  16. Насилие: от «Треугольника насилия» Й.Гальтунга до «мальtrato». *Карнава А., г. Гранада, Испания.*
  17. Сравнительный анализ конфликтного поведения солдат и студентов. *Кашанова А.С., г. Ярославль.*
  18. Особенности временной компетентности личности у лиц с разным уровнем лояльности. *Кузьмина О.В., г. Екатеринбург.*
  19. Роль свободы в нравственном самоопределении школьников. *Ларина Г.Н., г. Курск.*
  20. Гендерные особенности развития потребности в общении молодёжных лидеров в условиях «социального оазиса». *Логвинов И.Н., Дроздов С.В., г. Курск*
  21. Подходы к построению модели конфликтной стратегии межличностного влияния. *Львов Д.Е., г. Ижевск*
  22. Инкультурация как процесс усвоения культурных норм и ценностей ребенком. *Пирназарова М.М., Ташкент (Узбекистан)*
  23. Теории малой группы в российской психологии. *Сидоренкова И.И., Ульянова Н.Ю., Шипитько О.Ю., г. Ростов-на-Дону.*
  24. Проявление конфликтной компетентности врачей в зависимости от стажа и квалификационной категории. *Филатова Ю.С., Кашанов М.М., г. Ярославль.*
  25. Малая группа как субъект психологической помощи иностранным студентам, обучающимся в российских вузах. *Форопонова А.А., г. Курск .*
  26. Особенности интимно-личностного общения в зависимости от гендерных характеристик личности. *Хасанова С.А., г. Нефтекамск.*
  27. Эмоционально-волевая регуляция поведения в конфликте. *Чумаков М.В., г. Курган.*

## Секция (49): «Политическая психология»

### Руководители:

*Шестопал Елена Борисовна, д. филос. н., проф., г. Москва.*

*Дейнека Ольга Сергеевна, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.*

*Митина Ольга Валентиновна, к. психол. н., доц., г. Москва.*

### Доклады:

1. Новые тенденции в развитии российской политической психологии. *Шестопал Е.Б., г. Москва.*

2. Индуктивное ограничение предметной области политической науки студентами факультета политологии СПбГУ. *Моторин Д.И., г. Санкт-Петербург.*

3. Отношение студенческой молодежи к политическому экстремизму: результаты интернет-опроса. *Дейнека О.С., г. Санкт-Петербург.*

4. Гражданская и национальная идентификация молодежи в современной России: политико-психологический подход к исследованию. *Евгеньева Т.В., г. Москва.*

5. Некоторые особенности политического поведения молодого поколения современной России. *Зверев А.Л., г. Москва.*

6. Современное российское общество: материалистическая ценностная аномия. *Селезнева А.В., г. Москва.*

7. Политические идеологемы как структурные элементы политического дискурса: анализ программ политических партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», ЛДПР, КПРФ. *Черданцева А.М., г. Москва.*

8. Материалистические и постматериалистические ценности сторонников власти и оппозиции в современной России. *Ахматнурова С.Ф., г. Москва.*

9. Образ России в стране и в мире: научные исследования в современной политической психологии. *Пищева Т.Н., г. Москва.*

10. Персонификация современного российского государства в массовом политическом сознании граждан. *Перж Ф.Е., г. Москва.*

11. Личностный аспект анализа политического лидерства. *Палитай И.С. г. Москва.*

12. Психосемантический подход к исследованию имиджей политических лидеров. *Митина О.В., Петренко В.Ф., г. Москва.*

13. Проявление феномена информационно-психологической безопасности в политической коммуникации. *Самуйлова И.А., г. Санкт-Петербург.*

14. Политическое насилие в зеркале парадигмы Стенли Милгрэма. *Ершова Р.В., г. Коломна.*