

МОСКВА

15-16 НОЯБРЯ

2016

В
ЫГОТСКИЙ

**Международный симпозиум
«Л.С.Выготский и
современное детство»**



Московский
Государственный
Психолого-Педагогический
Университет



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО СИМПОЗИУМА «Л. С. ВЫГОТСКИЙ И СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО»

Дорогие коллеги! Мы рады приветствовать вас на международном симпозиуме «Л. С. Выготский и современное детство», который организован совместно Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Высшей школой экономики. Симпозиум направлен на обсуждение вклада культурно-исторической концепции в мировую науку и осмысление ее основных понятий с позиций современных психологических и междисциплинарных исследований. В цели симпозиума входит создание пространства для диалога внутри российского и международного психолого-педагогического сообщества, актуализация теоретико-методологических оснований проводимых исследований, обсуждение основных достижений в развитии культурно-исторической теории в 21 веке.

Дискуссии в рамках симпозиума будут организованы вокруг шести важных направлений:

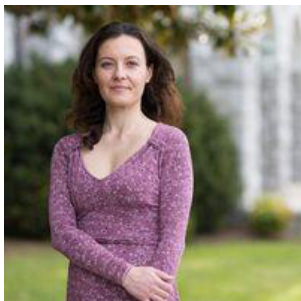
- История детства
- Новые среды взросления
- Дополняя детство: интернет, мобильные технологии и соцсети
- Пространства детства
- Обучение и развитие
- Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития

Мы надеемся, что каждый участник сможет найти для себя наиболее интересное направление и внести вклад в обсуждение ключевых вопросов по предложенным темам.

Рады встрече и надеемся на продуктивное сотрудничество!

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Программный комитет симпозиума

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



ДОКТОР МАРИЯ ГАЛМАРИНИ-КАБАЛА
США

Доктор Мария Галмарини-Кабала является профессор истории и координатором направления русистики в университете Джеймса Медисона (США). Ее исследования фокусируются на Советском Союзе и охватывают широкий круг тем, в том числе историю социальных прав и благополучия, политические лишения, а также медико-биологические подходы к людям с ограниченными возможностями. На симпозиуме она представит доклад «Психически больные дети: войны, медицинская диагностика и повседневная жизнь психиатрических учреждений 1920-х». Теории Марии Галмарини-Кабалы основаны на широкой базе современной научной литературы, а эмпирическую часть работы представляют материалы из пермской психоневрологической школы-санатория, собранные с 1926 по 1929 гг.

Тема доклада: «Психически больные дети: войны, медицинская диагностика и повседневная жизнь психиатрических учреждений 1920-х».

Научные интересы: права маргинальных народов Советского Союза и других социалистических стран; гендерные исследования; исследования инвалидности



ДОКТОР МАЛКОМ ДЖОН РИД
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Доктор Рид является президентом Исполнительного комитета ISCAR (Международное общество культурно-деятельностных исследований). Старший преподаватель в области образования в Высшей школе образования Университета Бристоля. Научные интересы Д-ра Рида развивались в особой ситуации во время его преподавания. Его интересовала детская письменность в средних школах и поддержка педагогического развития в школах, находящихся в сложных условиях. Предыдущие исследования грамотности и взаимодействия опубликованы в журнале “Managing the Literacy Curriculum” (Webster, Beveridge & Reed, 1996). На теоретическом и практическом уровнях Д-р Рид стремится применить и расширить перспективы культурно-исторической теории деятельности в отношении школьного обучения. Он также исследует вторичные культуры через нетрадиционные, этнографические методы. На сегодняшний день им опубликовано шесть статей с использованием повествовательной методологии в образовательных журналах. Д-р Рид является координатором докторских исследований в области образования (“Doctor of Education Narrative Research”), где он преподает вместе с доктором Джейн Спиди (Dr. Jane Speedy) и разрабатывает обучающий блок в докторантуре по образованию. В настоящее время Д-ра Рид руководит двадцатью докторантами по направлению образование и тремя аспирантами. Тема доклада: «Концепция посредничества в учебном взаимодействии». Научные интересы: социокультурные перспективы в распространении грамотности и взаимодействии, прикладная социокультурная теория, нарративная этнография, культурно-историческая психология и теория деятельности в школьном образовании

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



ПРОФЕССОР ЯРККО ХАУТАМЯКИ ФИНЛЯНДИЯ

Профессор Университета Хельсинки, президент Психологического общества Финляндии, почётный профессор факультета психологии МГУ. Специалист в области оценки систем образования, автор ряда фундаментальных работ по исследованиям PISA, со-руководителя проектной группы Евросоюза “Learning to Learn” (Обучение умению учиться), президент Общества психологов Финляндии. Тема доклада: «Культурная психология школьного обучения и масштабная оценка образовательных достижений: потребность понимания и объяснения». Научные интересы: когнитивная психология, методы обучения, психология развития, оценка образования. психология образования, начальное образование. дошкольное образование, метапознание



ПРОФЕССОР КЛАУДИЯ МАЗЕСКИ ИТАЛИЯ

Профессор Клаудия Мазески (Университет Перуджи, Италия) имеет степень в области клинической психологии и является доктором философии по психологии развития и социализации. Профессор Мазески работает в университете Перуджи (факультет гуманитарных наук и образования), где преподает ряд дисциплин - динамическую психологию, клиническую психологию и возрастную психологию. Профессор Клаудия Мазески руководила клиническими исследованиями в лаборатории Университета Падуи, выступала консультантом Национального центра по отбору и призыву в армию и консультирующим клиническим психологом для провинции Ареццо. Клаудия является членом Итальянской Ассоциации Психологии (AIP), членом сообщества Исследований в Психотерапии (SIRCS) а также членом сообщества оценки психической деятельности по методу Роршаха (PSPR). Тема доклада: «Ожирения у детей в контексте отношений в семье и особенностей родителей» Научные интересы: проверка психологических инструментов для оценки личности и психологического функционирования в детском и взрослом возрасте; применение инструментов в клинических условиях: эмпирические и теоретические исследования; исследования по клинической психологии: планирование и оценка клинического вмешательства в детство и взрослую жизнь; психология здоровья и клиническая психология



ДОКТОР МАРИЯ СЕРЕНА ВЕДЖЕТТИ ИТАЛИЯ

Доктор психологии, профессор кафедры общей психологии философского факультета Римского Университета Ла Сапиенса (LaSapienza) Рим, Италия.

Д-р Веджетти член Российской Академии образования, член Попечительского совета МГППУ, одна из разработчиков совместной магистерской программы с МГППУ «Педагогика и психология воспитания учащихся», занимается исследованием когнитивных процессов в области возрастной и педагогической психологии.

Тема доклада: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования». Научные интересы: педагогическая психология, культурно-исторический аспект современной психологии, возрастная психология.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



**ПРОФЕССОР АДРИАНА ЛИЗ
ИТАЛИЯ**

Профессор кафедры теории и методики психологического интервью. Читает курс клинической психологии в Падуанском университете. Ранее преподавала курсы «Методы обследования личности» и «Психологические теории и методы собеседования». В течение многих лет возглавляет аспирантуру «Подход к возрастному развитию: динамическая теория и клиническое консультирование». 1998-1999 гг. возглавляла аспирантуру по психологии жизненного цикла. В 1996-1997 гг. Адриана Лиз являлась профессором в Школе по клинической психологии. Опубликовала множество статей в национальных и международных журналах и несколько книг. Тема доклада: «От исследований к клинической практике: проверка валидности APS-Toys-Brief Version на итальянских детях в возрасте от 5 до 10 лет». Научные интересы: клиническая психология, психология личности, психотерапия, психоанализ, тревожные расстройства, оценка личности.



**ПРОФЕССОР ВЕСЕЛИН ВАСИЛЕВ
БОЛГАРИЯ**

Доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Пловдивского университета им. Паисия Хилендарского, Пловдив, Болгария.

С 1990 года доцент кафедры педагогической психологии - университет “Пловдив” (Болгария).

1984 - 1989 Заместитель декана факультета общественных профессий.

В 1986 году получил степень кандидата психологических наук, в 1967г. - магистр философии по специальности в области психологии.

В 2005 - 2006 г. работал в мультимедийном центре апробации педагогических инноваций.

В 2005 – 2006 гг. принимал участие в исследовании факторов агрессии и насилия в детском возрасте.

Тема доклада: «Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского».

Научные интересы: педагогическая психология, культурно-историческая психология, проблема агрессии и насилия в детстве.



**ПРОФЕССОР НИКОЛАЙ ВЕРЕСОВ
АВСТРАЛИЯ**

Проф. Николай Вересов является профессором в университете Монаш (Австралия), был председателем Международного Научного Программного комитета на конгрессе ISCAR 2014. Является редактором в “Perspectives in Cultural-Historical Research” (международная серия книг Springer). Свою первую научную степень проф. Вересов получил в 1990 году в Москве. Вторую кандидатскую степень - в университете г. Оулу (Финляндия) в 1998 году. Будучи профессором в университете Монаш, Н.Вересов также является одним из руководителей международной исследовательской группы Монаш по детскому развитию, а также приглашенным исследователем / профессором Университета Нижней Силезии (Польша) в 2011 году, университета Имам (Саудовская Аравия) в 2011 году, университета Бразилиа (Бразилия) в 2014 г. проф. Вересов является членом редколлегии ряда журналов, в таких областях, как: критическая практика исследований, культурно-историческая психология и международные научные исследования в области образования детей младшего возраста. Научные интересы: раннее развитие, культурно-историческая теория, культурно-историческое генетическое исследование методологии и психологии лидерства в области образования.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



ДОКТОР ПЬЕТРО ЛУЧИСАНО ИТАЛИЯ

Д-р П. Лучисано (Первый Римский университет, Италия) - Профессор экспериментальных исследований в области образования, факультет философии "Ла Сапиенца" Римского университета. Президент программы по наукам воспитания и образования, профессор в области экспериментальной педагогики, руководитель магистерских программ, координатор курсов докторантуры по экспериментальной педагогике. Руководитель курса бакалавра в области образования (Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione) на факультете философии Римского университета "Ла Сапиенца". Представитель ректора в Профессиональной Ориентации и Трудоустройстве с 2009 года. Помощник (заместитель) ректора Римского университета "Ла Сапиенца" (2004-2008). Координирует Докторантуру в сфере экспериментальных исследований в образовании. В период с мая 1995 по май 2000 года был советником Regione Lazio по проблемам учебных заведений, образования и work-policy. Являлся Национальным Координатором и членом международного научного совета MOU (Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости) проектов по Письменному Сочинению; Национальный Координатор проекта IEA SAL (навыки чтения). С 2006 года Координатор проекта BLUS (Borsa Lavoro Università Sapienza), система, позволяющая выпускникам "Ла Сапиенца" трудоустроиться. С 2008 года Координатор проекта SOUL (Система Orientamento Università Lavoro). Вице-президент SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) с 2009 года. С 1980 года принимал участие во многих национальных и международных исследованиях в качестве координатора и / или члена научных советов. Тема доклада: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования». Научные интересы: экспериментальная педагогика, профессиональное самоопределение выпускников, проблемы школьной успеваемости.



ДОКТОР ЭЛИЗА ДЕЛЬВЕККИО ИТАЛИЯ

Доктор Элиза Дельвеккио работает на позиции научного сотрудника по в клинической и динамической психологии на кафедре философии, гуманитарных и социальных наук в Университете Перуджи (Италия). Также она является психологом в центре психологического благополучия студентов FOCUS в том же университете. Ее исследования фокусируется на роли личностных и межличностных ценностей (например, чувстве собственного достоинства, привязанности) при профилактике и лечении тревожных и депрессивных расстройств в подростковом возрасте, принимающих кросс-культурную перспективу. В настоящее время она работает над проектом, целью которого является оценка психологического благополучия у подростков и молодых людей по всему миру.

Тема доклада: «Привязанность и самооценка в подростковом возрасте: кросс-культурное сравнение».

Научные интересы: Детское развитие; психологическая оценка; развитие в подростковом возрасте.

15 ноября 2016 года. Площадка Института образования НИУ ВШЭ (Потаповский пер. 16 стр. 10)

9:30 - 10:00, 1 этаж	РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ СИМПОЗИУМА
10:00 - 11:30, Ауд. 309	ОТКРЫТИЕ СИМПОЗИУМА. Вступительное слово: И.Д.Фруммин Рабочие языки: английский, русский
	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: <ul style="list-style-type: none">• Elisa Delvecchio. Attachment and self-esteem in adolescence: a cross-cultural comparison.• Adriana Lis. From research to clinical settings: validation of the APS-Toys- Brief Version in 5 to 10 years old Italian children.
11:30 - 12:00	Кофе-брейк
12:00 - 14:00	МАЛЫЕ ПЛЕНУМЫ (ИДУТ ПАРАЛЛЕЛЬНО)
Ауд. 309	Малый пленум 1. История детства. Рабочие языки: английский, русский Руководитель: А. К. Нисская. Дискуссант: П. А. Сафронов <ul style="list-style-type: none">• Maria Galmarini - Kabala. The “Psychically Sick” Child: Wars, Medical Diagnoses, and Everyday Life in a 1920s Psychiatric Institution.• М. А. Шакарова. Изменение образа детства в отечественном кино.• Я. Я. Козьмина. Обыденные практики.• Е. Н. Волкова. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми.
Ауд. 308/409	Малый пленум 2. Пространства детства. Руководитель: Е. В. Сивак. <ul style="list-style-type: none">• И. А. Корепанова, М. В. Соколова. Европейский опыт развивающих детских площадок, «Площадка приключений».• А. Л. Рочева. Детские площадки как пространства интеграции мигрантов.• Е. В. Сивак, К. П. Глазков. Повседневная мобильность детей в городе.• Н. К. Радина. Город как фабрика страха и риска: детский взгляд.• А. А. Бочавер. Уличный досуг детей.
14:00 - 15:00	Обед
15:00 - 16:30	КРУГЛЫЕ СТОЛЫ (ИДУТ ПАРАЛЛЕЛЬНО)
Ауд. 309	Круглый стол 1. Эрозия нормы. Ведущий: П. А. Сафронов <ul style="list-style-type: none">• Н. С. Денисенкова. Общественный взрослый современного ребенка: опыт психологического консультирования.• В. Г. Безрогов. Репрезентация детства в учебной литературе.• Ю. С. Варфоломеева. Действительность отношений современного детства и современной взрослости (возможность переговорных практик).

Ауд. 308/409	<p>Круглый стол 2. Хорошая городская среда для детей: что это и как ее измерить. Ведущий: Е. В. Сивак Дискуссант: П. В. Иванов</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.В. Лебедев. Особенности образовательного пространства детей с разной успеваемостью. • П. В. Иванов. Влияние особенностей планировки на детскую инфраструктуру (на примере квартала Амалиенау, г. Калининград). • М. А. Варанд. Изменения и тенденции в детской городской среде последних 5-7 лет в Москве.
16:30 - 16:45	Кофе-брейк
16:45 – 18:15, Ауд. 403	Вечернее пленарное заседание “Образование и поддержка родителей”

16 ноября 2016 года. Площадка Института образования НИУ ВШЭ (Потаповский пер. 16 стр. 10)

10:00 - 11:30, Ауд. 309	<p>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Рабочие языки: английский, русский.</p> <p>Ведущий: К. Н. Поливанова</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер. Ремейк исследования Эльконина-Драгуновой «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков». • Jarkko Hautamaki. Cultural Psychology of Schooling and Large-Scale Educational Assessments: Can we have a unified framework? • Claudia Mazzeschi. Childhood obesity and familial and parental features.
11:30 - 12:00	Кофе-брейк
12:00 - 14:00	<p>МАЛЫЕ ПЛЕНУМЫ (ИДУТ ПАРАЛЛЕЛЬНО)</p> <p>Малый пленум 1. Новые среды взросления.</p> <p>Руководитель: С. И. Заир-Бек Дискуссант: Я. Я. Козьмина</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Е. Ланцбург, Е. В. Соловьева. Особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста в связи с внедрением новых репродуктивных технологий и расширением критериев живорождения. • Н. Е. Харламенкова. Психологическая сепарация в отношениях отец-ребенок. • Ж. В. Чернова. Дискурсивные модели современного российского родительства. • И. Е. Вopilова. Представления о вспомогательных репродуктивных технологиях на примере ЭКО и суррогатного материнства. • К. Б. Зуев. Какая семья жизнеспособна? Реконструкция прошлого, констатация настоящего, конструирование будущего. • Т. Ю. Садовникова (постер). Маскулинность мужчин в период ранней взрослости как фактор отцовской идентичности.
Ауд. 308/409	<p>Малый пленум 2. Дополняя детство: интернет, мобильные технологии и соцсети.</p> <p>Руководитель: Д. О. Королева Модератор: О. А. Гуркина</p>

- О. В. Рубцова. Цифровые технологии как новое средство опосредования.
- Г. В. Солдатова. Цифровое детство: компетентность и безопасность.
- Д. О. Королева. Современные технологии в школьном образовании.
- Е. П. Белинская. Современный подросток в пространстве информационной социализации.
- И. Б. Смирнов. Формирование виртуальной сегрегации учащихся.

14:00 - 15:00

Обед

15:00 - 16:30

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ (ИДУТ ПАРАЛЛЕЛЬНО)

Ауд. 309

Круглый стол 1. Взросление и образование.

Ведущий: С. И. Заир-Бек

- К. А. Любичкая. Эрозия институциональных образовательных пространств. Семейное образование.
- Е. С. Павленко. Взросление как процесс формирования идентичности: возможности анализа нарративов.

Ауд. 308/409

Круглый стол 2. Постановка исследовательских вопросов.

Ведущие: Д.О. Королева и О. А. Гуркина (Циркон)

Дискуссант: П. В. Колозариди

Формат проведения круглого стола: дискуссия

16:30

Ауд. 309

ЗАКРЫТИЕ СИМПОЗИУМА

Рабочие языки: английский, русский.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ ЭССЕ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ФУРШЕТ

16 ноября 2016 года. Площадка МГППУ (г. Москва, ул. Сретенка, дом 29)

10:00 – 12:45

Ауд.506

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ «Опосредствование и развитие»

Рабочий язык: русский, английский

Докладчики:

- М. Дж. Рид (Malcolm John Reed, University of Bristol)

The concept of agency in classroom interaction.

- Б. Д. Эльконин (Психологический Институт РАО)

Опосредствование и действие.

- В. В. Рубцов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия)

Совместно-распределённое действие как единица развития в обучении: подход Л.С. Выготского.

- Е. Ю. Завершнева (Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, Россия)

Онтогенез смыслового поля.

- В. К. Василев, Р. И. Стаматов (Пловдивский университет, Болгария)

Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

- Н. Н. Вересов (Университет Монаш, Австралия)

ZPD: is it still the most used and least understood?

12:45 – 13:00

Чайная пауза

13:00 – 15:00, Ауд. 313 (3-й этаж)	КРУГЛЫЙ СТОЛ «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития»
12:45 – 13:00	Регистрация участников
13.00 – 13.05	Открытие круглого стола
13:05 – 15:00	<p>Выступление участников</p> <p>Модераторы: Т. Н. Новикова (ГБОУ Школа № 1708, Москва), Ю. И. Родин (ТГПУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. А. Ямбург (ГБОУ Школа № 109) <p>Культурно-историческая педагогика в контексте неклассической психологии Л.С. Выготского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Ю. Левченко (МГПУ) <p>Актуальные проблемы включения детей с тяжелыми множественными нарушениями в образовательное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малгожата Шурлей («ESPACE») <p>Воплощение научных взглядов Л.С. Выготского в терапевтической практике специалистов Польши.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. А. Басилова (МГППУ) <p>Традиционные и современные представления о слепоглухоте и тяжелых множественных нарушениях развития: от Выготского до наших дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. А. Байкова (РГУ имени С.А. Есенина) <p>О реализации европейского проекта TEMPUS IV “Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. В. Жигорева (МПГУ) <p>К проблеме типологии сложных нарушений развития у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.М. Лифанова (МПГУ, Москва) <p>Эволюция взглядов Л.С. Выготского на проблему компенсации дефекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. Н. Новикова (ГБОУ Школа № 1708, Москва) <p>Модель многоуровневого обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. А. Толмачева (РГУ имени С.А. Есенина) <p>Профессионально-личностная готовность студентов к коррекционно-педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю. А. Костенкова (МГППУ) <p>Слухоречевая память детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как показатель разновидности дизонтогении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю. И. Родин (МГППУ) <p>Актуальные проблемы специальной психологии с позиций постнеклассического типа научного познания.</p>
13:00-14:30	Дискуссия по теме пленарной части и докладам. Ведущие: В.В.Рубцов, Б.Д.Эльконин
15:00 – 15:30	Кофе-брейк
15:30 – 17:00 Ауд.313 (3 этаж)	Продолжение КРУГЛОГО СТОЛА «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития»
15:30 – 16.50	Дискуссионная часть
16:50 – 17:00	Подведение итогов, завершение работы круглого стола.

15:30 – 17:30
Ауд. 506
ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР
«Новые направления в исследовании и организации УД. Мониторинг и диагностика эффективности учебной деятельности»
Ведущие: Б. Д. Эльконин, В. А. Болотов, В. В. Рубцов
Докладчики:
• Г. А. Цукерман (Психологический институт РАО, Россия)
Письменная речь и моделирование в учебной деятельности.
• М. С. Веджетти, П. Лучисано (Первый Римский университет, Италия)
Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования.
• Е. В. Чудинова (Психологический институт РАО, Россия)
Учебная деятельность подростков.
• О. В. Рубцова (Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия)
Ролевое экспериментирование как условие развития и социализации в подростковом возрасте

17:00 – 18:00
Ауд.313 (3 этаж)
Мастер-классы в рамках круглого стола «Современные методы психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелыми множественными нарушениями»
• Т. Н. Новикова (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Логопедическая работа с неговорящими детьми на ранних этапах коррекционного воздействия.
• О. Ю. Боканова (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Демонстрация работы аппарата метода ТОМАТИС® (ТОMATIS®).
• Ф. С. Новиков (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Диагностика слухового внимания детей раннего и дошкольного возраста с использованием аппарата метода ТОМАТИС® (ТОMATIS®).
• О. В. Бордунова (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Демонстрация интерактивной терапевтической компьютерной программы нейромоторной коррекции «Интерактивный метроном» (Interactive Metronome - IM).
• М. Н. Соболева (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Демонстрация игровой компьютерной программы развития внимания Play Attention Learning System.
• С. С. Лигай (ГБОУ Школа № 1708, Москва)
Использование метода сенсорной интеграции (Ayres Sensory Integration ASI®) в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.

17:30 - 17:45
Кофе-брейк

17:45 – 19:15
Ауд. 506
Продолжение ПРОБЛЕМНОГО СЕМИНАРА
«Новые направления в исследовании и организации УД. Мониторинг и диагностика эффективности учебной деятельности»
• А. Прусак (Академия педагогического образования, Ораним, Тивон, Израиль)
The use of writing mathematical puzzle stories as a tool for developing students' creativity in mathematics.
• В. А. Болотов (Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”)
Оценка эффективности учебной деятельности.
• И. М. Улановская (Психологический институт РАО, Россия)
Оценка развития мета-предметных компетенций.

Программный комитет оставляет за собой право вносить изменения в программу в ходе симпозиума