

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет

Публичные лекции
«Проблемы современной психологии»



Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками

27 января 2010 г.

18.15-21.00

Лектор: **Юркевич Виктория Соломоновна,**

кандидат психологических наук, зав. лабораторией «Образовательные стратегии развития одаренности» Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ

**Инновационные стратегии
работы с одаренными детьми
и подростками
(теоретические и практические
аспекты)
В.С. Юркевич**



Система понятий теории способностей и одаренности

- **Способности** как устойчивые способы (умственной) деятельности
- **Одаренность** как характеристика уровня развития способностей (в сравнении со статистической нормой)
- **Задатки** как природные предпосылки развития способностей
- **Достижения** как социально- психологическая характеристика результатов человека в той или иной деятельности



Структура способностей (одаренности)

Общие способности – специальные способности

Виды способностей (одаренности)

1. интеллектуальная одаренность
2. академическая одаренность
3. социальная одаренность
4. художественная одаренность
5. практическая одаренность
6. психомоторная (спортивная) одаренность

Способности и школа



Проблема творческой одаренности

- Концепция Гилфорда
- Концепция Рензулли
- Концепция Торранса

Тесты диагностики творческих способностей



Основные законы развития способностей (одаренности)

- **Закон 1.** – необходимость биохимического коррелята (выраженных положительных эмоций) для развития любых способностей
- **Закон 2.** – необходимость повышения уровня оптимальной сложности деятельности
- **Закон 3.** - высокий ранг ценности развития (саморазвития) в общей системе ценностей личности



Роль потребностей в развитии способностей

- *Потребности – «мотор» развития способностей и личности у любого ребенка. «Сформировать» у ребенка ничего нельзя, если у него нет соответствующих потребностей*
- *Образование ребенка (в широком смысле) - создание условий, специальной развивающей среды, в которых у ребенка появляется потребность в движении именно в том направлении, которое эта среда задает.*



Система основных потребностей одаренных детей и подростков

- *Познавательная потребность*
- *Потребность в интеллектуальной сложности (потребность в повышенной трудности умственной деятельности)*
- *Потребность в креативности (творческой деятельности)*
- *Потребность в самовозрастании (самореализации)*



Доминантный жизненный проект

- Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Ромен Гари, К.И Чуковский
 - У одаренных детей с высокой потребностью в самовозрастании
 - обнаруживается част (в 75 % случаев) особый «доминантный жизненный проект», характеризующийся :
 - скошенной в сторону будущего и сглаженной по отношению к настоящему временной перспективой
 - повышенной напряженностью и негармоничной конкретизацией целей, относящихся к творческой деятельности в будущем
 - субъектным отношением к собственному обучению и развитию
 - стремлением к познанию себя с позиций высоких творческих достижений в будущем



Источники построения и перестроения ДЖП подростком

- Культура в целом (О.Табаков)
- Книги (В.Каверин, Дж. Сэлинджер)
- Рефлексия (интроспекция)- дневники
- Общение со сверстниками (дружба)
- Взрослый как Учитель

***Доминантный жизненный проект и прогноз
личностного и творческого развития***



Инновационные стратегии развития способностей на основе потребностно – инструментального подхода

Работа с одаренным ребенком на основе этого подхода строится в двух направлениях :

1.обсуждение доминантного жизненного проекта, в частности, его :

- реалистичности***
- конкретности (особенно для «дальних» целей)***
- соотношения «ближних» и «дальних» целей (соответствие будущей и сегодняшней» деятельности)***
- соответствия доминантного проекта творческой и личностной индивидуальности подростка***

2. Анализ инструментальной готовности к реализации доминантного жизненного проекта

- уровень произвольной саморегуляции***
- навыки делового и личностного общения***
- развитие творческих возможностей***
- выбор пути профессионального становления***

Идея гармоничного развития в противовес идее приоритетов личности



Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод развивающего дискомфорта

- Эвстресс и дистресс Г.Селье
- Толерантность к стрессу как условие реализации ДЖП (доминантного жизненного проекта)
- Кризисные ситуации как переломные (два иероглифа : вэй и цзи)
- Идеология и навыки преодоления стресса: бихевиор – подход
- Высокая и сверхвысокая трудность обучения
- Неразрешимые задачи (интеллектуальные и эмоциональные)

Гете, Сократ, Суворов



Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод приоритетного обучения

- Отношение к общей успешности обучения («система козырей» и «санитарная норма»)
- «Козыри» личности- интеллектуальные способности, лидерские качества, эмоциональный интеллект, спортивность
- Приоритеты личности с позиций ДЖП
- Рефлексия интересов и уровня реальных возможностей
- Анализ учебной деятельности с позиций ДЖП («дерево» тем)
- Соотносимость целей, интересов и занятий с позиций ДЖП



Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод «Модель научной лаборатории»

- Цель деятельности как основа делового и личностного взаимодействия
- Формальные и неформальные навыки делового сотрудничества
- Временное (ситуативное) лидерство
- Распределение ролей в деловом коллективе
- Учитель как коллега (подлинное сотрудничество учителя и ученика)



ЧТО ДАЕТ ПОТРЕБНОСТНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД ?

Новые представления об одаренном ребенке:

- представление об **особой иерархии потребностей**, в которой значительное место занимает потребность в самовозрастании (начальный вариант потребности в самоактуализации) и другие потребности развития
- наличие **доминантного жизненного проекта** как особого проекта будущей творческой деятельности одаренного подростка

Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренным ребенком на основе его потребностей

Построение всей работы с ребенком с позиций **реализации «образа потребного будущего»**, заложенного в ДЖП (доминантном жизненном проекте)

Новые возможности прогноза развития одаренности, который строится на анализе доминантного жизненного проекта и наличия **соответствующих инструментов** для его реализации

