
Международный конгресс ISCAR

ISCAR раз в три года проводит международный конгресс, на котором представляются социокультурные исследования. Первый конгресс прошел 20-24 сентября 2005 года в Севилье (Испания). Второй – 9-13 сентября 2008 года в Ла-Хойя (Сан-Диего, Калифорния, США). Третий конгресс планируется провести в 2011 году в Риме.

Способы коммуникации между членами ISCAR

- Несколько раз в году членам ISCAR отправляются электронные письма.
- Отделения ISCAR организуются по всему миру. Многие секции имеют собственные веб-страницы, организуют собственные конференции, учебные программы для аспирантов и т.д.
- Тематические отделения также имеют свои сайты: <http://www.iscar.org/section/>
- Веб-портал в процессе создания <http://www.iscar.org>

Как стать членом ISCAR

ISCAR приветствует всех исследователей, в фокусе интереса которых - теоретические и практические исследования общественных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности. В настоящее время члены ISCAR проводят исследования в области развития человека и

деятельности с точки зрения различных дисциплин: психология, педагогика и теория образования, философия, история, социология, лингвистика, антропология, исследование труда, компьютерные науки, информационные системы, менеджмент, клиническая нейропсихология и реабилитация, трудотерапия, криминология и социальная работа.

Посетите страницу www.iscar.org и вступите в ISCAR прямо сейчас!

Льготы для членов ISCAR

ISCAR предлагает серию льгот для своих членов. Существует скидка при подписке на журналы «*Mind, Culture, and Activity*», «*Culture & Psychology*», «*Cultural-Historical Psychology*», «*Critical Practice Studies — Outlines*», «*Nordiske Udkast*», «*Ethos*», и «*Journal of Intercultural Communication Research*».

Существуют также скидки на некоторые книги, изданные Aarhus University Press, Cambridge University Press, Lehmanns Media, а также скидки на оплату участия в Конгрессах ISCAR для членов ISCAR.

И что особенно важно, получение информационных писем и участие в региональных отделениях дает возможность быть в курсе новых событий и исследований, а также находить новых коллег с похожими интересами.



МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕСТВО КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели и задачи

Международное общество культурно-деятельностных исследований (ISCAR) – это научное объединение, ставящее своей целью:

- развитие междисциплинарных теоретических и практических исследований социальных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности
- поддержка взаимодействия, общения и сотрудничества между исследователями

ISCAR

Первые шаги

ISCAR официально была создана в июне 2002 года как результат решения о необходимости объединения двух организаций – Международного общества культурных исследований и теории деятельности (ISCRA) и Конференции по социокультурным исследованиям. Обе организации были ориентированы на поддержание научного взаимодействия по вопросам социокультурного,

культурно-исторического подхода и теории деятельности.

Обе эти организации родились из встреч и мероприятий, которые в 1980-х проводились нерегулярно, позже переросли в постоянные проходящие раз в четыре года (пять конгрессов IS-CRAT в период с 1986 по 2002 гг, и три конференции по социокультурным исследованиям с 1992 по 2000 гг) – в них принимали участие ученые пяти континентов.

ISCAR ставит своей целью признавать и уделять внимание различным прогрессивным идеям и интересам, и содействовать их обсуждению в рамках научного сообщества.

Научные истоки

Основные источники, которые исторически свели вместе в ISCAR ученых, представителей разных дисциплин – это интерес к взаимосвязанному набору психологически-ориентированных теоретических положений, впервые сформулированных в 1920-х и 1930-х такими исследователями как Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, М.М.Бахтин и С.Л.Рубинштейн. В 1960-е годы мировое научное сообщество стало активно обращаться к наследию этих ученых, особенно психологи, педагоги, и лингвисты. Позже к ним присоединились представители других гуманитарных наук, а также философии.

Общее в исследованиях

Большинство, если не все исследования, проводимые членами ISCAR, объединяет особенное внимание к изучению общественной практики (cultural practices) и/или происхождения и развития психических процессов (mental processes). При этом эти практики и процессы понимаются как

исторически развивающиеся и коллективно созданные, опосредствованные используемыми орудиями и знаками, и создаваемые (constructed) в процессе активного участия в этих практиках. Исследования посвящены изучению как индивидуальных, так и общественных аспектов поведения.

Актуальные темы

Важная тема в развитии теоретической традиции – отношения между теорией и практикой. Этот интерес частично возник из интереса в рамках общей проблемы поиска исследовательского подхода, который поможет внести вклад в усовершенствование общественной практики человека, а также отчасти мотивирован эпистемологическим положением о том, что психологически-ориентированные теории должны развиваться в соответствии с практиками, в которые люди вовлечены.

С этим связано общее для многих эмпирических исследований амбициозное стремление к интеграции микроанализа конкретных практик с социо-историческими и фундаментальными теоретическими обобщениями.

Еще один предмет интереса некоторых членов IS-CAR – исследование основных философских традиций, задающих фундамент культурно-историческим исследованиям практик: диалектическая логика и исторический материализм Гегеля и Маркса, на которые были ориентированы исторически изначальные психологические исследовательские традиции, но также многие исследователи разрабатывают концепции, принципы и методы прагматических, нарративных, постструктуралистских и экзистенциальных течений в философии.

Одним словом. теоретические, практические и философские интересы членов ISCAR очень разнообразны.

Актуальные темы:

- условия и контексты обучения, как в образовательных учреждениях, так и вне их
- разработка и использование различных технологий в трудовых и образовательных практиках
- условия и характеристики трудовых практик, и/или их трансформация и развитие
- формы коллективности (collectivity), совместности (community) и соучастия (participation)
- культурное многообразие и процессы инклюзии (включения) и исключения
- формирование идентичности (identity) в различных культурных контекстах
- детская игра и переходный период к школьному обучению
- условия и содержание школьного обучения и преподавания для различных групп учащихся (культурные меньшинства, дети с аномальным физическим или психологическим развитием) и т.п.
- роль коммуникации и диалога в формировании значения (смысла) в работе, игре, в условиях семьи и школы
- взаимодействие между Я (личность, self) и культурой в исторической перспективе
- коллективная память